



## Évaluation réalisée par l'enseignant

Développer des activités pratiques scientifiques et d'ingénierie pour les élèves prend du temps et nécessite des retours d'expérience. À l'instar du cycle de conception, au cours duquel les élèves doivent apprendre que l'échec fait partie du processus d'apprentissage, l'évaluation doit fournir un retour aux élèves sur les points positifs et les points d'amélioration.

L'apprentissage basé sur les problèmes ne repose pas sur la réussite ou l'échec. Il s'agit d'être un élève actif, de tester des idées et de s'appuyer sur l'expérience acquise pour progresser.

### Journal de bord

Le journal de bord vous permet d'inscrire toute observation que vous pensez importante au sujet de l'élève. Vous pouvez utiliser le modèle à la page suivante pour recueillir vos commentaires concernant la progression de l'apprentissage des élèves.





# Journal de bord

Nom :

Classe :

Projet :

Débutant	Intermédiaire	Compétent	Confirmé

Remarques :



## Évaluation réalisée par l'enseignant

### Rubriques d'observations

Un exemples de rubriques d'observations a été fourni pour chaque projet guidé. Pour chaque élève ou chaque équipe, vous pouvez utiliser le tableau des rubriques d'observations pour :

- évaluer les performances des élèves à chaque étape du processus ;
- fournir un retour constructif afin d'aider les élèves à progresser.

Les rubriques d'observations présentes dans les projets guidés peuvent être adaptées pour répondre à vos besoins. Les rubriques sont organisées par niveaux croissants de compétence :

#### 1. Débutant

L'élève se situe au début de son développement en termes de connaissances du contenu, de capacité à comprendre et à appliquer le contenu et faire preuve d'une réflexion cohérente au sujet d'un thème donné.

#### 2. Intermédiaire

L'élève est capable de présenter des connaissances de base uniquement (vocabulaire par exemple), et ne peut pas encore appliquer de connaissances du contenu ou démontrer sa compréhension des concepts présentés.

#### 3. Compétent

L'élève comprend les concepts et peut présenter de manière adéquate les thèmes, le contenu ou les concepts enseignés. La capacité de discussion et d'application au-delà du sujet abordé est insuffisante.

#### 4. Confirmé

L'élève est capable de transférer les concepts à d'autres situations et synthétiser, appliquer et étendre ses connaissances à des discussions connexes.

### ► Suggestion

Vous pouvez utiliser le tableau des rubriques d'observations à la page suivante pour suivre les progrès de vos élèves.





## Tableau des rubriques d'observations

Classe :		Projet :					
Noms des élèves		Maîtrise des disciplines scientifiques abordées			Maîtrise de la langue française		
		Explorer	Créer	Partager	Explorer	Créer	Partager
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



À utiliser avec la description des rubriques dans le chapitre « Projets guidés » (1. Débutant, 2. Intermédiaire, 3. Compétent, 4. Confirmé).



## Évaluation réalisée par l'élève

### Pages de documentation

Pour chaque projet, les élèves devront créer des documents pour résumer leur travail. Afin d'avoir un rapport scientifique complet, il est essentiel que les élèves :

- Effectuent le processus de documentation avec différents types de contenus.
- Documentent chaque étape du processus.
- Prennent le temps d'organiser et de compléter leur documentation.

Il est fort probable que les premiers documents de vos élèves ne soient pas aussi bons que les suivants :

- Accordez-leur du temps et fournissez-leur un retour pour qu'ils voient comment ils peuvent en améliorer certaines parties.
- Faites en sorte que vos élèves partagent leurs documents entre eux.  
En communiquant leurs découvertes, les élèves collaborent à la manière d'une communauté scientifique.

### Autoévaluations

Après chaque projet, les élèves peuvent réfléchir sur le travail qu'ils ont réalisé. Utilisez la page suivante pour encourager leur réflexion et les aider à fixer des objectifs pour les projets futurs.





# Rubriques d'autoévaluation de l'élève

Nom :

Classe :

Projet :

	Explorer	Créer	Partager
	J'ai cherché des informations pertinentes pour le projet et j'ai raisonné en lien avec le problème posé.	J'ai fait de mon mieux pour résoudre le problème ou la question en construisant et en programmant mon modèle et en réalisant des modifications lorsque nécessaire.	J'ai documenté des idées et des observations importantes tout au long de mon projet et ai donné le meilleur de moi-même lors de la présentation aux autres.
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			

## Réflexion sur le projet

Une chose que j'ai très bien faite :

Une chose sur laquelle j'aimerais m'améliorer pour la prochaine fois :