

Hangulatépítés Tanári Útmutató



LEGO® Education
Preschool

SO MANY WAYS TO
LEARN, TOGETHER



45018

LEGOeducation.com



education™

Tartalomjegyzék

Bevezető a Tanári Útmutatóhoz	3
Tanulási táblázat	5
1. bemelegítő gyakorlat – Megismerkedünk az arcelemekkel	6
2. bemelegítő gyakorlat – Megismerkedünk a szereplőkkel	8

Leckék

1. lecke – Jeesunnak rémes napja van	10
Mit csinálj, ha szomorú vagy	
2. lecke – Jayden szorong	11
Mit csinálj, ha szorongsz	
3. lecke – Zoey a sarkára áll	13
Mit csinálj, ha nem értetek egyet	
4. lecke – Jayden kipróbál valami újat	15
Kitartás!	
5. lecke – Maddox rosszkodik	17
Hogyan hat másokra az ember viselkedése	
6. lecke – Jeesun és a dühszörnyeteg	19
Mit csinálj, ha dühös vagy	
7. lecke – Maddox betolakszik Jayden személyes terébe	21
Megtanuljuk, mi az a személyes tér	
8. lecke – Jeesun lemarad valamiről	23
Mit csinálj, ha féltékeny vagy	
9. lecke – Jeesun és Jayden megtanulja, hogy van, amikor valami rosszul sül el	25
Megértjük, hogy nem minden szándékos	
10. lecke – Jayden csalódott	27
Mit csinálj, ha csalódott vagy	
11. lecke – Zoey szégyelli magát	29
Mit csinálj, ha szégyelled magad	
12. lecke – Jeesunnak és Jaydennek meg kell egyeznie	31
Konfliktusok megoldása	
Függelék	33

Hangulatépítés

Bevezető a Tanári Útmutatóhoz

Kinek szól ez az anyag?

A Hangulatépítés Tanári Útmutató óvodapedagógusoknak szól. Segítségével a pedagógusok fejleszthetik a gyermekek társas készségeit, akik így felismerhetik és megérthetik az érzéseiket, ki tudják fejezni az egyéni igényeiket, és konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.

Mi a célja?

A Hangulatépítés Tanári Útmutató vidám és lebilincselő lehetőségeket biztosít az érzelmek megismerésére és az empátia fejlesztésére. A leckékben történetek és színes illusztrációk találhatók, amelyek bemutatják, ahogy a szereplők az óvodások számára is ismerős problémákkal szembesülnek. Például Jayden szeretné megtanulni, hogyan kell végigmenni a gerendán – de folyton lepottyan. Vajon kitartó lesz?

A Hangulatépítés Tanári Útmutató segítséget biztosít a pedagógusoknak, mivel szórakoztató és egyszerű módszerekkel tárgyal fontos társas és érzelmi témákat. Minden lecke egy tipikus óvodai szituációval foglalkozik, amelyen keresztül a gyermekek sokat tanulnak a saját érzéseikről és igényeikről, másokéről nem is szólva.

Minden egyes lecke során segíthet a gyermekeknek, hogy felismerjék az érzéseiket, anélkül, hogy azokat „jónak” vagy „rossznak” bélyegeznék. Ennek eredményeképpen a gyermekek meg fogják érteni, hogy az érzelmek a különböző stimulusokra adott válaszok, és megtanulható, hogyan lehet őket helyesen kezelni. A gyermekek emellett azt is meg fogják érteni, hogy az érzelmeknek egész tárháza létezik. Ezután új szókinccsel ismertetjük meg a gyermekeket, ami további segítséget jelent majd az érzéseik kommunikációjában és kifejezésében. Idegennyelvi képzésben részt vevő tanulók különösen sokat profitálhatnak abból, hogy számukra is érthető kontextusban sajátítják el a szókinccset. A vizuális segédeszközök és a történetek segítségével könnyebben feldolgozhatják a szavak értelmét.

Minden leckében kulcskérdések segítik a gyermekeket, mialatt személyes keretek között gyakorolják társas és emocionális készségeiket. A LEGO® DUPLO® építési tevékenységek fejlesztik a kreativitást, az együttműködést és a problémamegoldási készséget.

A Hangulatépítés lecek az Ön és a csoportja igényeihez igazíthatók. Egy Hangulatépítés készletet akár nyolc gyermek is használhat egyszerre. Azt javasoljuk, hogy a gyermekek párban, úgynevezett építőtárral dolgozzanak. Az adott leckéhez tartozó történetet felolvashatjuk meseolvasás gyanánt, egyszerre az egész csoportnak, vagy akár kisebb csoportokban. A tevékenységeket elvégezhetik a teremben kialakított külön kis sarkokban vagy állomásoknál, akár kisebb csoportokban is. A tartalomjegyzékben rövid leírás található a lecekben foglalt témakörökről. A bemelegítő gyakorlatok elvégzése után a lecek bármilyen sorrendben felhasználhatóak.

Ezenkívül a jelenetek és az anyag egyénre szabhatók, hogy megfeleljenek az adott csoportdinamikának és tantermi adottságoknak, így a gyermekek is jobban bele tudják élni magukat a történetekbe. Például lerövidítheti a történetet, ha meseolvasás helyett napindító beszélgetést szokott tartani, vagy lecserélheti a hintázós jelenetet más módon játszótéri jelenetre, ami jobban illik a csoportja óvodai tapasztalataihoz.

Differenciált eredmények várhatóak a gyermekek korábbi tudásától, szókinccsétől és tapasztalataitól függően. A gyermekek verbális reakciói, a modellek és a szerepjáték jellege is változó lehet. Segítse a tanulási folyamatot: adaptálja a kérdéseket és alakítsa úgy a történetet, hogy a gyermekek azonosulni tudjanak vele! Előfordulhat, hogy a gyermekek szívesebben építenek a történetek szereplői helyett saját magukról vagy ismerőseikről szóló modelleket. Ez a változtatás mélyítheti, személyesebbé teheti a tanulási élményt.



A Hangulatépítés Tanári Útmutató segítségével a gyermekek:

- Felismerik és megértik az érzelmeiket
- Fejlesztik az érzékenységet
- Szerepjátékokat játszanak
- Fejlesztik az empátiájukat
- Gyakorolják a problémamegoldást

Mi is ez?

- A Hangulatépítés Tanári Útmutató tizenkét leckéből áll
- A tevékenységekhez a LEGO® Education Hangulatépítés készletre (45018) van szükség
- A Hangulatépítés leckék a 4C módszert alkalmazzák

A leckék Felépítése

Minden leckét úgy alakítottunk ki, hogy természetes tanulási flow élményt biztosítson a LEGO Education 4C módszerének segítségével, amelynek köszönhetően a gyermekek sikeres tanulási élményre számíthatnak. A Kapcsolódás és Konstrukció fázis az első két fázisa minden leckének, melyeket egy 20 perces foglalkozás keretében elvégezhetnek. Annak érdekében, hogy a kisgyermekek mélyebben is foglalkozzanak a témákkal, a Fontolgtatás és a Folytatás fázisok egy későbbi gyakorlat során is teljesíthetők.

Kapcsolódás

A Kapcsolódás fázis alatt rövid történetek és beszélgetések keltik fel a gyermekek kíváncsiságát. Emellett a már meglévő tudásukat is alkalmazhatják, miközben a fázis felkészíti őket egy új tanulási élményre.

Konstrukció

Ebben a fázisban a gyermekek építenek. Miközben kezükkel emberek, helyek, tárgyak és fogalmak modelljeit építik meg, a fejükben rendszerezik és megjegyzik az építményekhez tartozó új információkat.

Fontolgtatás

A Fontolgtatás fázisban a gyermekeknek lehetőségük nyílik arra, hogy elmélkedjenek alkotásaikon, valamint beszéljenek azokról és megosszák gondolataikat, melyek a lecke Konstrukció fázisa alatt megfogalmazódtak bennük. Minden lecke arra ösztönzi a gyermekeket, hogy a modellek segítségével eljuttassák a problémákat és megoldják a konfliktusokat.

Folytatás

Ebben a fázisban az új feladatok azokra a fogalmakra épülnek, amelyeket a gyermekek a lecke során már korábban megtanultak. Ezek a kiegészítő tevékenységek lehetővé teszik, hogy alkalmazzák újonnan szerzett tudásukat.

Észrevette?

A NAEYC és a HeadStart társas és érzelmi készségek fejlesztésére kidolgozott irányelveit használtuk a Hangulatépítés leckéinek összeállításánál. Kérjük, nézze meg a tanulási táblázatot, amelyben áttekinthetők ezek az oktatási irányelvek. Az egyes leckék végén található, listába szedett célok alapján meghatározható, hogy az egyes gyermekek legfontosabb társas és érzelmi készségei fejlődnek-e vagy sem. Ezek a pontok bizonyos készségeket vagy olyan információmorzsákat céloznak meg, amelyeket az egyes leckék során megismertek vagy gyakoroltak a gyermekek.



<h2>Hangulatépítés tanulási táblázat</h2>	Tanulási célok									
	A gyermekek képesek felismerni és néven nevezni az érzelmeiket.	A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.	A gyermekek együtt tudnak működni a társukkal.	A gyermekek ki tudják fejezni a gondolataikat és érzelmeiket.	A gyermekek azonosítani tudják egyéni igényeiket.	A gyermekek magabiztosan vállalnak új feladatokat.	A gyermekek azonosítani tudják egyéni gondolataikat és érzelmeiket.	A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.	A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusait.	A gyermekek megfelelően ki tudják fejezni az érzelmeiket.
1. bemelegítő gyakorlat Megismerkedünk az arcelemekkel	●	●								
2. bemelegítő gyakorlat Megismerkedünk a szereplőkkel	●	●								
1. lecke Jeessunnak rémes napja van	●		●							
2. lecke Jayden szorong		●		●						
3. lecke Zoey a sarkára áll		●			●					
4. lecke Jayden kipróbál valami újat						●	●			
5. lecke Maddox rosszkodik								●	●	
6. lecke Jeessun és a dühszörnyeteg		●							●	
7. lecke Maddox betolakszik Jayden személyes terébe		●						●		
8. lecke Jeessun lemarad valamiről		●							●	
9. lecke Jeessun és Jayden megtanulja, hogy van, amikor valami rosszul sül el								●	●	
10. lecke Jayden csalódott									●	●
11. lecke Zoey szégyelli magát		●								●
12. lecke Jeessunnak és Jaydennek meg kell egyeznie								●	●	

1. Bemelegítő gyakorlat

Megismerkedünk az arcelemekkel

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

Tegye félre a nyolc arcelemet!

Mondja el a gyermekeknek, hogy LEGO® DUPLO® elemekkel fognak játszani egy érzelmekről szóló játékot! Kérje meg a gyermekeket, hogy soroljanak fel néhány érzelmet!

Emelje fel egyesével az elemeket, és biztassa a gyermekeket, hogy figyeljék meg a rajtuk látható arckifejezést!

Hívja fel a figyelmüket a szem és a száj formájára az elemen!

Kérje meg a gyermekeket, hogy meséljenek el egy történetet, amikor örültek! Kérje meg őket, hogy mutassák meg, milyen az arcuk, amikor örülnek!

Magyarázza el, hogy a különböző érzelmekre többféle szó is van, és egyes szavaknak hasonló a jelentése, mégis egy kicsit más!

- A *dühös*, a *morcos* és az *ideges* szót is lehetne használni a margón bekarikázott elemre.

Beszélgék meg, milyen hasonlóságok és különbségek vannak a *dühös*, a *morcos* és az *ideges* szó között! Hozzon más példát is a gyermekeknek, például: *boldog*, *vidám* és *örül*.

- Játsszon a gyermekekkel! Kérjen meg egy gyermeket, hogy titokban válasszon egy arcelemet, de ne mutassa meg senki másnak!
- Kérje meg a gyermeket, hogy fejezze ki az arcával ugyanazt az érzelmet!
- Kérje meg a többi gyermeket, hogy találják ki, melyik érzelmet fejezi ki!
- Játsszák tovább a játékot, amíg a gyermekek nem tudják gyorsan azonosítani a különböző arckifejezéseket! Ugyanarra az elemre sokféle válasz adható, a lényeg, hogy a szó megfeleljen az arckifejezésnek.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Milyen érzelmet látsz ezen az arcon?
- Honnan tudod, hogy ez az arc vidám/szomorú?

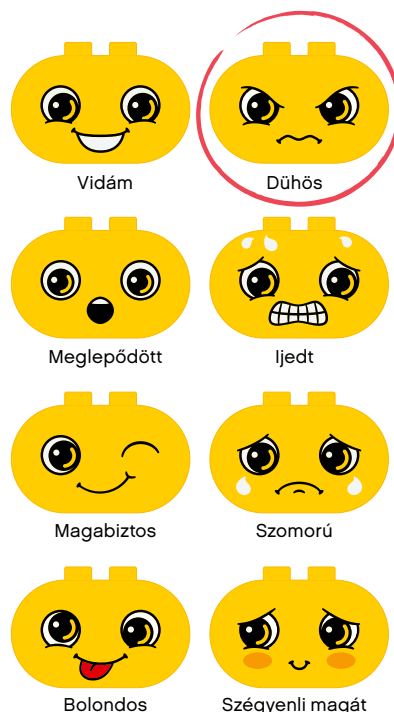
Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megismerkednek a különböző érzelmekre vonatkozó kifejezésekkel
- Megértik, hogy azt az emberek az arckifejezésük és a testbeszédük segítségével fejezik ki, hogy hogyan érzik magukat

Szókincs

érzelmek, arckifejezés, morcos, ideges, vidám, örül, építőtárs, figura, testbeszéd



Az arcelemek nagyobb méretben megtekinthetők a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárssal rakjanak össze egy figurát az egyik arcelem használatával!

Fontolgatás

Mondja meg a gyermekeknek, hogy ha az ember érti, mit érez a másik, akkor annak megfelelően tud reagálni! Beszéljék meg, hogyan lehet megfelelő módon reagálni az egyes érzelmekre! Magyarázza el, hogy ami az egyik szituációban beválik, lehet, hogy más szituációban nem működik ugyanolyan jól.

- Példa: Ha valaki szomorú, lehet, hogy fel tudjuk vidítani egy kis bolondozással. Azonban más helyzetben az illetőnek lehet, hogy időre és térre van szüksége, hogy megélje a szomorúságát.

Beszéljék meg, hogy a testbeszéd megfigyelése is segíthet abban, hogy megértsük, ki hogyan érzi magát! A saját testbeszéde segítségével mutasson be különféle érzelmeket a gyermekeknek, és kérje, hogy azonosítsák őket!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Miért fontos, hogy felismerjük a különféle érzelmeket?
- Még hogyan lehetne megállapítani, hogy valaki hogyan érzi magát, azon kívül, hogy megnézzük, mi látszódik az arcán?

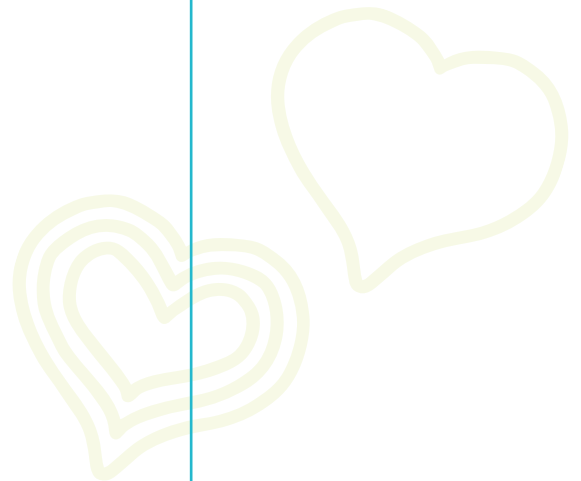
Folytatás

- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal közösen változtassák meg úgy a figurájukat, hogy a testbeszédük is az érzelmüket tükrözze!
- Amikor végeztek, biztassa őket, hogy sorban osszák meg egymással a modelljüket, és várják meg, amíg a többi gyermek kitalálja, milyen érzelmet fejez ki a figura!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek felismerni és néven nevezni az érzelmeiket.
- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.



2. Bemelegítő gyakorlat

Megismerkedünk a szereplőkkel

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mutassa meg a gyermekeknek a Hangulatépítész főszereplőit ábrázoló illusztrációkat!
- Magyarázza el a gyermekeknek, hogy egy építőtárs segítségével meg fogják építeni az egyik szereplőt!
- Mondja el nekik, hogy történeteket fognak hallani az óvónőről, akit Muffin néninek hívnak, és a Vidám ovi néhány ovisáról!

Konstrukció

- Jelöljük ki párt minden gyermeknek, és adjunk minden párnak egy szereplőt (Muffin nénit, Jaydent, Jeest, Maddoxot vagy Zoey-t)!
- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal építsék meg a szereplőt!

Fontolgatás

- Tegye olyan helyre a modelleket, ahol minden gyermek jól látja őket!
- Mondja a gyermekeknek, hogy most minden szereplőről, akit megépítettek, többet is fognak hallani!
- Emelje fel egymás után a szereplőmodelleket, és olvassa fel a hozzájuk tartozó ismertetőket a gyermekeknek:

Megismerkedünk Muffin néniel

Muffin néni nagyon szereti a csoportjában lévő ovisokat. Mindig mosolyog, és vidáman üdvözlőli őket: „jó reggelt!“ Imád öleléseket osztogatni, ha az ovis is kéri, és boldog, ha újat tanulhat. Nem ritka, hogy behoz valamilyen érdekes dolgot, amit a kertjében talált, például virágot, követ, rovarot vagy magot, hogy az ovisok megfoghassák és megnézhessék.

Bár a Vidám ovisban nem sokszor akad probléma, ha mégis, akkor, ahogy Muffin néni mondja, előveszi a „komolyabbik arcát“. Nagyon fontos tudni, hogy ha komolyan néz, az nem azért van, mert dühös a gyerekekre, hanem azért, mert aggódik.

Borzasztó fontos neki, hogy segíteni tudjon az ovisainak, persze, úgy, hogy nekik, a társaiknak és az egész csoportnak a hasznára váljon. Mindig örömmel biztatja őket, és segít nekik, hogy meg tudják oldani a problémáikat.

Megismerkedünk Jaydennel

Ez itt az egyik új barátunk, Jayden. Fontos neki, hogy a napjai megszokott rendben teljenek. Reggel felöltözik, megeszi a reggelijét, aztán anyukája elhozza oviba.

Amikor megérkezett az oviba, megkapja a reggeli üdvözlő ölelését Muffin nénitől, búcsúzóul pusztát ad az anyukájának, megeszi egy banánt a nassolóasztalról, aztán a meseolvasásig a legjobb barátjával, Maddoxsal játszik az építősarokban.

Jayden egy másik kedvenc helye a teremben a tapogatóasztal, ahol különböző tapintású dolgokat lehet tapogatni. De amikor a barátja, Maddox homokot önt a karjára, Jayden kellemetlenül érzi magát, és inkább átmegy máshova egyedül. Jayden Jeesszel is szívesen játszik, de a kislány néha félreérti őt. Összességében Jayden szeret oviba járni, szereti a többieket, és rajong Muffin néniért.

Tanulási eredmény

- A gyermekek elkezdik megérteni mások érzéseit.

Szókincs

komoly, tapogatósarok, meseolvasás, hobbiszarok, építősarok, tudorsarok



Muffin néni



Jayden

A képek nagyobb méretben megtekinthetőek a Függelékben

Megismerkedünk Jeesunnal

Ez itt Jeesun. Mindent imád az oviban! Hatalmas a tudásszomja, és mindig csupa fül, ha arról van szó, mit újított Muffin néni a teremben.

Ha őt kérdezitek, Muffin néni a világ legszuperebb óvónénije, és ezért van, hogy Jeesun folyton annyira igyekszik, hogy betartsa a óvodai szabályokat. Észreveszi, ha valaki megszegi őket, és nagyon zavarja; belül egészen felzaklatja a dolog.

Jeesun nagyon szereti megbeszélni az új történeteket meseolvasáskor, és imád könyveket készíteni a hobbisarokban. Zoey a legjobb barátnője, és nagyon jókat szoktak együtt játszani.

Megismerkedünk Maddoxszal

Maddox aztán eleven! Anyukája és apukája nagy szeretettel „kis majomnak” becézi, olyan bolondos és izgága. Maddoxot nem könnyű felbosszantani, viszont sokszor nem érti, hogy ami neki vicces, másnak talán nem annyira az. Ez néha Jaydennel, a legjobb barátjával is előfordul.

Muffin néni gyakran közbelép, és segít Maddoxnak és Jaydennel egy kicsit lehiggadni, mielőtt valakinek baja esik vagy feldühödik. Nagyon igyekszik segíteni Maddoxnak, hogy észrevegye, hogy az ovis csoportban van, amikor nyugodtan kell viselkedni, és van, amikor jó, ha energikus az ember.

Maddox kedvenc helye az oviban a tornaterem, ahol a szivacsok, a nagy labdák és a bordásfal található, vagy kint, a játszótér, mert ott aztán futhat, mászhat és birkózhat kedvére!

Megismerkedünk Zoey-vel

Ez az aranyos lány Zoey. Mindenkiel jól kijön. Rugalmas, megengedi, hogy te dönts el, mit fogtok játszani. Ha Zoey a vízfestékekkel szeretne festeni a hobbisarokban, a legjobb barátnője, Jeesun viszont az üres darázfészket akarja megnézni a tudorsarokban, tudod, Zoey mit fog válaszolni, igaz? Bizony, félreteszi, hogy ő mit szeretne, hogy örömet okozzon a barátnőjének.

Általában Zoey-nak ez egyáltalán nem probléma, mert szívesen engedékeny, de mostanában egyre gyakrabban érzi azt, hogy a saját döntése mellett szeretne kitartani, még akkor is, ha a barátai ennek nem örülnek. Zoey számára ez új érzés, és egyelőre nem tudja, hogyan kezelje. Lehet, hogy segítséget kér majd Muffin nénitől.

- Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg egymásnak, mit építettek!
- Kérje meg őket, hogy mondják el, melyik szereplő hogyan érzi magát, és miért! Hozhatnak példákat a szereplőismertetőkből.

Folytatás

- Kérje meg a gyermekeket, hogy újra párban dolgozzanak, és építsék meg a Vidám ovi egyik részét!
- Azután illesszék össze a különböző részeket, és készítsenek egy nagy óvodát, majd adjon lehetőséget a gyermekeknek, hogy játsszanak egy kicsit a figurákkal és az óvoda modelljével!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek felismerni és néven nevezni az érzelmeiket.
- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.



Jeesun



Maddox



Zoey



A képek nagyobb méretben megtekinthetőek a Függelékben

1. lecke

Jeesunak rémes napja van

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jeesunról fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy Jeesunak szörnyű, azaz nagyon rossz napja volt.
- Mutassa meg a gyermekeknek az 1. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Ma reggel Jeesunt az anyukája a szokott időben ébresztette, de Jeesun így is álmos maradt. Felkelt, nekilátott öltözködni, de a kedvenc ruhája piszkos volt, ezért más kellett felvennie. Jeesun apukája zabkását adott neki reggelire, pedig Jeesun nem is szereti a zabkását!

Aztán elment oviba. A barátnője, Maddox véletlenül úgy rúgta a labdát, hogy sár fröccsent Jeesunra. Így aztán nagyon piszkos lett. Később Jeesun bevete a lábujját egy kőbe, és nagyon fáj a lába. Délutánra Jeesun már alig várta, hogy hazamehessen finom, lédús epret enni. De mire hazaért, a kishúga, Nari már elvette az összeset.

Jeesunt nagyon felzaklatta ez a rossz nap. A szobájába ment, és sírva fakadt bánatában, hogy ennyi minden rosszul sült el. Amikor kisírta magát, vett néhány mély levegőt, és egy kicsit jobban érezte magát.

Kiment a konyhába, keresett más nasit. Nari adott Jeesunnak az epréből, Jeesun pedig nagyon örült neki, hogy Nari elfelezte vele. Talán akkor mégse volt olyan rémes ez a nap.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Volt már nektek is ilyen rémes napotok, mint Jeesunak?
- Hogy érezte magát Jeesun, amikor rosszul alakultak a dolgok?
- Te hogy érzed magad, amikor rosszul alakulnak a dolgok?

Konstrukció

- Mondja el a gyermekeknek, hogy egy építőtárssal építsék meg, milyen Jeesun, amikor a mese egyik kellemetlen eseménye megtörténik vele!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy egymás után játsszák el az építőtársukkal, hogy érezte magát Jeesun, és mit csinált a történetben!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Hogyan mutatja ki Jeesun, mit érez?
- Mit csinál Jeesun, hogy jobban érezze magát?
- És még mitől érzi magát jobban Jeesun?

Folytatás

- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal építsék meg Narit és egypár epret!
- Kérje meg őket, hogy játsszák el azt a részt, amikor Jeesun és Nari megfeszítik az epret!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek felismerni és néven nevezni az érzelmeiket.
- A gyermekek együtt tudnak működni a társukkal.

Tanulási eredmény

- A gyermekek megértik, hogy egészséges, ha rászánják az időt, hogy megélik és feldolgozzák a szomorúságukat.

Szókincs

rémes, véletlenül



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

2. lecke

Jayden szorong

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jaydenről fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy Jayden olyan helyzetbe került, ami szorongást okozott neki!
- Magyarázza el, hogy az szorongás nem ugyanaz, mint a nyugtalanság vagy az idegesség!
- Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg, milyen az arcuk, amikor szoronganak!
- Mutassa meg nekik a 2. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Jayden anyukája kezét fogta, ahogy besétáltak az oviba. Jayden szerette a reggeli rutint. Tudta, mire számíthat. Először is felakasztja a kabátját és beteszi a cipőjét a szekrényébe. Aztán Jayden és az anyukája odamennek köszönni szeretett óvónőjéhez, Muffin nénihez, aki mindig piros virágos csatot visel a hajában. Köszönés után Jayden puszival búcsúzik anyukájától, aztán leül az asztalhoz, és megesi a reggeli nasiját, egy banánt.

Miután rendbe tették Jayden szekrényét, Jayden és az anyukája beléptek a terembe, ahol általában Muffin néni üdvözlí őket, mosollyal és öleléssel. Ma reggel egy másik néni állt az ajtó mellett, akivel Jayden még soha nem találkozott.

– Jó reggelt, én Piskóta néni vagyok! Szegény Muffin néni influenzás lett, úgyhogy a hét további részében én leszek az óvónénitek – mondta az idegen.

Abban a pillanatban Jayden pocakjába belenyilallt ugyanaz az érzés, amit akkor érzett, amikor az első taekwondo órája volt, vagy valahányszor fodrászhoz vitték. Jayden anyukája köré kulcsolta a karját, és az anyukája hasába fúrta az arcát. Borzasztóan nem akart itt maradni Piskóta nénival. Ő Muffin nénit várta!

Konstrukció

- Kérje meg a gyermekeket, hogy az építőtársukkal építsék meg Jaydent és egy másik szereplőt, vagy Piskóta nénit, vagy Jayden anyukáját!

Fontolgatás

Mondja meg az építőtársaknak, hogy a modelljük segítségével játsszák el, hogy Jayden anyukája vagy Piskóta néni beszélget Jaydennel az érzéseiről!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Miért szorongott Jayden?
- Gondolkodj el Jayden félelmén: vészjelzés volt?
 - Beszéljék meg, hogy az ember teste vészjelzéssel figyelmeztet, ha valami veszélyes (pl. a szív gyorsabban és erősebben ver, ha az ember felmászik valahova magasra)!
- Vajon a félelem miatt kimarad Jayden valami jóból?
- Vajon megakadályozza, hogy Jayden azt csinálja, amit kell?
- Te milyen helyzetekben szorongsz?
 - Ha szükséges, hozzon példákat, például: a fogorvosnál, új emberek megismerésekor, a fodrásznál!

Tipp a tanárnak: A gyermekek élvezettel hallgatják, ha a pedagógus a saját életéről mesél. Ha megoszt velük néhány történetet a gyermekkori szorongásairól, és hogy hogyan oldotta meg ezeket a helyzeteket, az sokat lendíthet a beszélgetésen.

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megértik, hogy a szorongás miatt az ember kimaradhat pozitív élményekből, és a szorongás megakadályozhatja, hogy azt tegyék, amit kell
- Megértik, hogy a szorongás vészjel is lehet, ami azt mutatja, hogy veszélyes helyzetben vannak
- Megértik, hogy a szorongással sokféle módon meg lehet küzdeni

Szókinccs

szorong, szorongás,
veszélyes, ideges, vészjel



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Folytatás

Csoportban találjanak ki egy dalt, ami segíthet, ha szorongásos pillanatokkal kell megbirkózni!

A „Ha jó a kedved...” dal mintájára kezdje ezzel: „Ha szorongsz, akkor...” Ezután egészítsék ki további versszakokkal és mozdulatokkal, amik kifejezik a szöveget! Néhány javaslat:

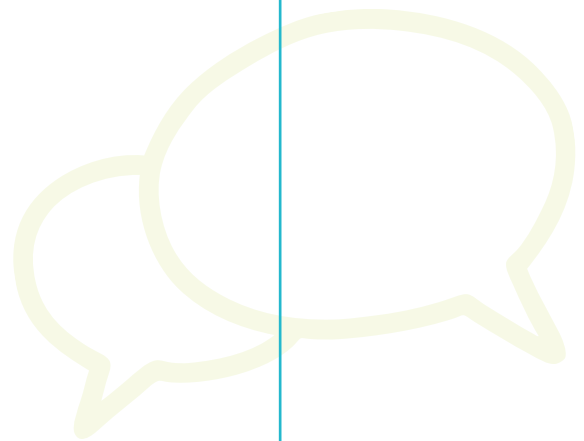
- Mondd el anyunak!
- Fürödj egy nagyot!
- Takarózz be jól!
- Kérj egy ölelést!
- Ugrálj nagyokat!
- Mosolyogjál rám!
- Énekelj egy dalt!
- Mondj egy jó viccet!
- Végy nagy levegőt!

Miután párszor elénekelték a dalt, kérje meg a gyermekeket, hogy a modelljük segítségével játsszák el a dalból az egyik megküzdési stratégiát!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek ki tudják fejezni a gondolataikat és érzelmeiket.
- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.



3. lecke

Zoey a sarkára áll

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Zoey-ről és Jeesunról fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy Zoey általában azt csinálja, amit a barátai szeretnének, de ebben a történetben más szeretne csinálni, mint Jeesun. Ez Jeesunt felzaklatja.
- Mutassa meg a gyermekeknek a 3. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Muffin néni mindig azt mondja, hogy Jeesun és a barátnője, Zoey olyanok, mint két tojás. Ugyanolyan hátizsákot vásároltak, és ugyanolyan új cipőben jöttek az ovi első napján. Megbeszélték előre, hogy milyen egyforma szalagot tesznek majd a copfjukba minden hétfőn. Mindig egymás mellett ülnek uzsonnakor. Szabad foglalkozáson kézen fogva nyargalnak a hobbisarokba, és egész idő alatt könyveket készítenek anyukájuknak.

Egyik nap a meseolvasás után Zoey és Jeesun kéz a kézben a hobbisarok felé indultak, mint mindig. De ma Jeesun úgy érezte, Zoey más irányba húzza. Zoey azt mondta, most inkább a játéksarokba szeretne menni.

Jeesun meglepődött, hogy Zoey-nak ilyen egyáltalán az eszébe jut!

A játéksarokban nem lehet könyvet készíteni az anyukádnak! Semmit nem lehet készíteni, amit aztán haza lehetne vinni! A kirakósok iszonyú sokáig tudnak tartani, van, hogy eltelik velük az egész szabad foglalkozás gondolta Jeesun.

Zoey azonban kötötte az ebet a karóhoz. Ő szeret csöndben ülni és kirakósozni. Különben is, anyukájának már egy egész kupac könyve van a múlt hétről.

Zoey noszogatta Jeesunt, hogy próbálják ki most az egyszer, és finoman húzta a kezénél fogva a játéksarok felé. Na hát, márpedig Jeesun ezt nem hagyja annyiban! Kirántotta a kezét Zoey-éből, csípőre tette a kezét, és eldübörgött, miközben egyáltalán nem értette, miért akart Zoey más csinálni, mint máskor. Játéksarok, na még csak az kéne!

Zoey és Jeesun, akik általában mindenben egyetértenek, ezúttal nem jutottak dűlőre. Zoey nem tudta, mitévő legyen. Muffin nénihez ment, és segítséget kért.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Szerintetek mit javasolt Muffin néni Zoey-nak?
- Hogyan lehetne megoldani a konfliktust?
- Van olyan közeli barátotok, aki olyasmit szeret csinálni, amit ti nem?
- Volt már, hogy ebből probléma lett?

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megértik, hogy mindenki más szeret vagy nem szeret
- Megértik hogy nem baj, ha az ember más szeret, mint a barátja

Szókincs

konfliktus, szeret,
nem szeret



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárral építsenek valamit, amit szeret az egyikük! (Tisztázza, hogy embereket most ne építsenek!)
- Aztán kérje meg őket, hogy építsenek valamit, amit nem szeret az egyikük! (Tisztázza, hogy embereket most ne építsenek!)

Tevékenység tipp: Hogy az építési folyamat gördülékenyebb legyen, és össze tudják utána hasonlítani, hogy ki mit szeret vagy nem szeret, javasoljon témaköröket! (Pl. építhetnek ételeket, játékokat, állatokat, valamit az oviból, valamit a szobájukból, vagy mesék szereplőit.)

Fontolgatás

Kérje meg az építőtársakat, hogy mutassák meg a modelljüket a csoportnak! Kérje meg a gyermekeket, hogy magyarázzák el, miért szeretik vagy nem szeretik azokat a dolgokat, amiket megépítettek!

Segítsen nekik észrevenni a hasonlóságokat és a különbségeket a többi gyerekkel, különösen a barátaikkal kapcsolatban! Mondja el a gyermekeknek, hogy az embernek tiszteletben kell tartania, mit szeret és nem szeret a másik, akkor is, ha ez más, mint a mi esetünkben.

Folytatás

- Nyomtassa ki a Mit szeretsz/mit nem szeretsz táblázatot a képeket tartalmazó dokumentumból!
- Kérje meg a gyermekeket, hogy gondolják végig, miről szeretnék megkérdezni a társaikat, hogy szeretik-e vagy sem!
- Ha a csoport megegyezett egy témakörben, töltsék ki a táblázatot: vagy rajzoljanak egy képet, vagy vágják ki és ragasszák oda a szükséges képet!
- Mondja meg a gyermekeknek, hogy keressék ki a saját nevüket vagy jelüket, aztán tegyenek pipát a megfelelő fejcskéhez, hogy mutassák, szeretik vagy nem szeretik az adott dolgot!
- Ha mindenki válaszolt, beszéljék meg a csoporttal az eredményeket!
- A gyermekek arra is használhatják a táblázatot, hogy információt gyűjtsenek szabad foglalkozás alatt. Ugyanakkor ez remek otthoni gyakorlat is lehet, amit megcsinálhatnak a családtagjaikkal.

Tanári tipp: Használjanak csipeszes írótablát, hogy a gyermekek nyugodtan mozoghassanak a teremben! Ez azt is lehetővé teszi, hogy több gyermek egyszerre gyűjtsön információt különböző témákban.

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek azonosítani tudják egyéni igényeiket.
- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.



Szereted/nem szereted e?		Nevük

A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

4. lecke

Jayden kipróbál valami újat

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Csettinszen az ujjával, és magyarázza el, kicsi korban milyen nehéz lehet megtanulni, hogyan kell ezt csinálni.
- Amennyiben releváns, ossza meg velük a saját élményét, végül hogyan tanulta meg!
 - Magyarázza el, hogy időbe telik, és gyakorolni kellett hozzá!
 - Mondja el, hogy volt, aki addigra már tudta, hogy kell csinálni, és volt, aki csak később tanulta meg.
 - Lehet, hogy valaki megmutatta önnek, hogyan tartsa az ujjait pont úgy, hogy sikerüljön csettinteni.
- Magyarázza el, hogy ha feladta volna, akkor felnőtt korára sem tudná megcsinálni!
- Kérje meg a gyermekeket, hogy meséljenek a mellettük ülőnek valamiről, amit nehezen tanultak meg!

Tipp a tanárnak: Bármilyen személyes példát használhat, bármilyen feladatot, amihez finommotoros készségekre van szükség, amivel az kisgyermekek azonosulni tudnak! (Pl. buborékfújás, hogyan kell helyesen fogni a ceruzát, felvenni a kabátot, kesztyűt, szökellni, víz alá merülni, stb.)

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jaydenről fog most mesét olvasni nekik! Magyarázza el, hogy Jayden most valami újat próbál megtanulni, de nehezen megy neki.
- Mutassa meg a gyermekeknek a 4. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Jayden mély lélegzetet vett, és felmászott a gerendára. Lépett egy kicsit, és inogni kezdett. Megkísérelt még egy lépést, de lepottyant oldalt a földre.

Jayden visszamászott a gerendára, és úgy állt meg, hogy a lábujjai oldalra mutattak, nem a gerenda vége felé. Centiről centire előrefordította a bal lábát, aztán lassan előrefordította a jobb lábát is. Újra inogni kezdett, aztán előrehuppant a földre. Jayden ülve maradt a fűvön. Az ajka reszketni kezdett.

Nekem ez nem megy. Túl nehéz – mondta magában. Könnyek szaladtak végig az arcán.

Néhány pillanattal később Jeusun lépett a gerendához. Felmászott, a két karját egyenesen kitarította két oldalt, és kecsesen végigsétált a gerendán, egyik lábát a másik után helyezve.

Jayden ámulva kérdezte: – Ezt meg hogy csináltad?

Jeesun azt válaszolta: – Sokat gyakoroltam. És az apukám segített, fogta a kezem, amíg megtanultam egyensúlyozni.

– Ja... – mondta Jayden, és lesütötte a szemét.

– Segítek – ajánlotta Jeusun.

– Jó, megpróbálom még egyszer – mondta Jayden.

Tanulási eredmény

- A gyermekek megértik, hogy időbe telik, mire megtanulnak valami újat.

Szókincs

Kitartás, akadálypálya, önbizalom



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Visszamászott a gerendára, és kinyújtotta a karját, ahogy Jaydentől látta. Jeesun megfogta a kezét, és segített neki visszanyerni az egyensúlyát. Jayden tett egy lépést előre, Jeesun pedig jött mellette. Jayden most sokkal stabilabban ment. Lépett még egyet, aztán még egyet. Hamarosan elért egészen a gerenda végéig. Olyan boldog volt!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- A történet elején mi volt a gond?
- Jayden egyedül hogyan próbálta megoldani?
- Mi történt, amikor Jayden elvesztette az önbizalmát?
- Min gondolkodott Jayden, amikor a fűvön ült?
- Hogyan oldódott meg a problémája?

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal építsenek egy modellt arról, amikor az egyiküknek nehézsége támadt valami új dologgal!

Tevékenység tipp: Ha a gyermekeknek nem jut eszébe, mit építsenek, mondjon néhány példát! (Pl. kosarazás, hintázás, biciklizés, úszás.) Vagy egyszerűsítse le a feladatot, és kérje meg a gyermekeket, hogy építsék meg Jayden jelenetét a gerendával!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg egymásnak a modelljüket!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Miért volt nehéz ez az új dolog?
- Mit éreztél, amikor nehezen boldogultál vele?
- Tovább próbálkoztál, pihentél egyet, feladtad, vagy segítséget kértél?
- Mit éreztél, amikor végre sikerült?

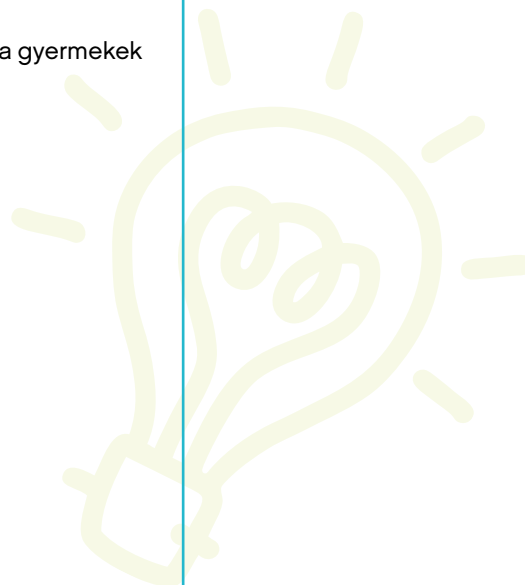
Folytatás

- Magyarázza el, hogy az akadálypályák olyan versenyek, amelyeket a test számára bonyolult feladatokból építenek! Erőre és kitartásra van szükség, hogy az ember végigmenjen rajtuk.
- Mondja el a gyermekeknek, hogy önállóan vagy az építőtársukkal építsenek akadályt!
- Azután illesszék össze mindenkinek az akadályát, és készítsenek akadálypályát Jayden és Jeesun számára!
- Kérje meg minden akadály kitalálóját, hogyan kell átmenni az akadályon!
- Kérje meg a gyermekeket, hogy Jeesun, Jayden vagy más figurák használatával „menjenek végig” az akadálypályán, közben pedig a csoport drukkoljon nekik!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek magabiztosan vállalnak új feladatokat.
- A gyermekek azonosítani tudják egyéni gondolataikat és érzelmeiket.



5. lecke

Maddox rosszkodik

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Maddoxról fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy a történetben Maddox úgy viselkedik, hogy emiatt a többi gyermek igyekszik őt elkerülni.
- Mutassa meg a gyermekeknek az 5. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Egyik nap az óvodában Maddox tombolni kezdett. Szabad foglalkozás alatt hangosan tologatta a játék teherautót az egész teremben. Meglátta, hogy néhány gyerek magas toronyt épít kockákból.

Maddox beleütköztette a teherautót a kockatoronyba, és azt kiabálta:
– Bumm! Csatt! Puff!

Repültek szanaszét a kockák!

Jeesun rákiabált: – Maddox! Ez gonosz volt!

Maddox rá se rántott, és tovább folytatta ámokfutását a játék teherautóval.

Uzsonnakor Maddox a nassolóasztalhoz rohant, belemarkolt a mazsolába, és egy maréknyit a szájába gyömöszölt. Másnak nem is hagyott mazsolát.

– Én is nagyon szerettem volna mazsolát enni – szomorkodott Jeesun.

Később, amikor a többi gyerek elpakolta a rajzcuccait, Maddox valami nagyon csúnyát csinált. Elvett egy piros zsírkretát, és bajuszt, szakállat és más hasonlókat firkantott a többi gyerek rajzára. Aztán csak nevetett a furcsa fejeken.

Jayden észrevette, mit csinált Maddox, és rákiabált: – Maddox! Tönkretetted a képemet!

– Nem, csak viccesebbet csináltam belőle! – mondta Maddox.

A nap végén a gyerekek fogócskáztak a játszótéren. Maddox megpróbált beszállni a játékba.

– Nem kapsz el, lassú csiga! – kiabálta a fiúnak, aki a fogó volt éppen. A fiú ügyet sem vetett Maddoxra, Jeesunt vette üldözőbe, és meg is fogta.

– Próbálj meg elkapni! – mondta Maddox Jeesunnak.

Jeesun se foglalkozott vele.

Maddox Muffin nénihez rohant, és neki panaszolta:
– Senki nem akar játszani velem!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Te szívesen játszánál Maddoxszal? Miért vagy miért nem?
- Mit csináljon Maddox máshogy, ha azt szeretné, hogy több barátja legyen, és játsszanak vele?

Tanulási eredmény

- A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.

Szókincs

rosszkodik, viselkedés



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy dolgozzanak egy építőtárrsal!
- Mutassa meg nekik újra a történethez tartozó illusztrációt!
- Kérjen meg minden párt, hogy építse meg Maddoxot vagy a történet egy másik szereplőjét!

Fontolgatás

Kérjen meg minden párt, hogy játsszon el egy jelenetet a történetből! Aztán kérjen meg minden párt, hogy játsszák el újra, de most változtassák meg Maddox viselkedését úgy, ahogy egy jó barát viselkedne!

Folytatás

Hívja fel rá a gyermekek figyelmét, hogy ahogyan másokkal bánnak, az befolyásolhatja, mások hogyan bánnak velük! Mondja el nekik, hogy a jó barát többek között odafigyel arra is, hogy mások hogyan érzik magukat!

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárrsal építsenek óvodást egy arcelem és más elemek használatával!
 - Biztassa őket, hogy ne feledkezzenek meg a különböző testrészekről és egyéb tartozékokról (pl. ruháról, cipőről, sapkáról)!
 - Segítségül mutassa meg a történethez tartozó illusztrációt vagy a készlethez tartozó építőkártyákat!
- Mondja a gyermekeknek, hogy az ovis modelljeikkel barátkereső játékot fognak játszani!
- Olvassa el a barátkereső játék utasításait, és biztassa az osztályt, hogy nézzék meg az összes modellt, és válasszák ki az(oka)t, ami(k) a legjobban megfelel(nek) a leírás(ok)nak!
- Beszélje meg a gyermekekkel, miért épp azt a modellt választották ahhoz a leíráshoz! Megjegyzés: nem csak egy ovis modell felelhet meg a leírásoknak!

Barátkereső játék utasítások

- Keress olyan barátot, akinek az arcára nézve úgy érzed, szeretnéd megismerni!
- Keress olyan barátot, akin azt látod, hogy szorong valami miatt!
- Keress olyan barátot, akire ráférne a vigasztalás és néhány kedves szó!
- Keress olyan barátot, aki magányosnak látszik!
- Keress olyan barátot, akinek az arca azt sugallja, benne lenne egy kis vidámságban!
- Keress olyan barátot, aki nem kapta meg, amit szeretett volna!
- Keress olyan barátot, akinek szüksége lenne egy kis időre, hogy lehiggadjon!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.
- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.



6. lecke

Jeesun és a dűhszörnyeteg

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jeesunról fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy ebben a történetben Jeesun nagyon dühös lesz, és kijön a sodrából! A „dűhszörnyeteg” le kell csillapítani.
- Mutassa meg a gyermekeknek a 6. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Jeesun, Jayden, Zoey és Maddox versenyeset játszott. Mindig más volt a bíró, aki a versenyt indította és figyelte, hogy ki nyer. Most épp Maddoxon volt a sor, hogy indítsa a versenyt. Jeesun, Jayden, és Zoey felsorakoznak a rajtvonalon.

Maddox elkiáltotta magát: – Vigyázz! Kész! RAJT!

Jeesun előbb haladt át a célvonalon, mint Jayden, és Zoey lett az utolsó. Jeesun boldog volt, hogy ő nyert. A levegőbe emelte a karját.

– Jayden nyert! – jelentette Maddox.

– NEM! ÉN NYERTEM! – kiabált Jeesun.

– Dehogya. Jayden nyert! Éljen Jayden! – Maddox a magasba emelte a kezét, hogy pacsit adjon Jaydennek.

Jeesun odarohant Maddoxhoz és meglökte. – Akkor csaltál!

Jeesun kiabálni kezdett és vörös arccal sírva fakadt. A földre vetette magát, és rugdosott a lábával.

Muffin néni odaszaladt, és azt mondta: – Jeesun, úgy látom, elszabadult a dűhszörnyeteged. Nyugtassuk le egy kis pocaklégzéssel!

– Azt nem tudom, hogy kell! – sikította Jeesun.

– Majd én megtanítalak. Először is tedd a kezed a pocakodra! Utána addig szívj be levegőt, amíg érzed, hogy teljesen kidudorodott a hasad! Aztán engedj ki lassan a levegőt, és figyeld, ahogy a pocakod megint visszamegy a helyére! Csináld meg újra meg újra, amíg a szörnyeteg meg nem nyugszik! – mondta Muffin néni.

Jeesun kipróbálta a pocaklégzést, és sokkal jobban érezte magát tőle.

– Maddox, ne haragudj, hogy meglöktelek – mondta.

– Semmi baj. Lehet, hogy tényleg te nyertél – válaszolta Maddox.

– Fussunk versenyt még egyszer! Ígérem, nem gurulok dűhbe – mondta Jeesun.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Mit érzett Jeesun, amikor Maddox azt mondta, hogy Jayden nyerte meg a versenyt?
- Miért?
- Hogyan reagált Jeesun ezekre az érzésekre?
- Jól tette, amit tett? Miért vagy miért nem?

Tanulási eredmény

- A gyermekek megtanulják, hogyan nyugtassák meg magukat, amikor dühösek.

Szókincs

dűh, pocaklégzés



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárral építsenek dűhszörnyeteget!
- Magyarázza el, hogy a dűhszörnyeteg mutatja, hogyan érzik magukat, amikor dühösek!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy játsszák el a dűhszörnyeteget, amit építettek! Mondja nekik, hogy játsszák el azt is, milyen módszerekkel tudnák lecsillapítani a szörnyüket!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Mikor voltál utoljára dühös?
- Miért voltál dühös?
- Milyen érzés volt ez a testedben?

Folytatás

- Emelje fel az egyik Hangulatépítő arcelemet, és nevezze nevén a rajta látható érzelmet!
- Mondja el a gyermekeknek, hogy most olyan szörnyet fognak építeni, ami az egyik érzésre emlékezteti őket!
- Magyarázza el, hogy az érzelmek, persze, önmagukban nem láthatók.
 - Nem látjuk, mi az, hogy „boldog“.
 - Csak onnan sejtjük, ki mit érez, ha megnézzük a testbeszédüket és az arckifejezésüket, vagy meghallgatjuk, amit mondanak.
- Kérdezze meg: „Mi lenne, ha ki tudnánk húzni egy érzést valakiből, és meg tudnánk építeni, hogy milyen, LEGO® DUPLO® elemekkel?”
- Kérdezze meg a gyermekeket, milyen tulajdonságai lennének a vidámságszörnyetegnek!
- Kérje meg a gyermekeket, hogy párban dolgozva építsenek egy szörnyet, ami egy másik érzelmet fejez ki, nem a dühöt!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.
- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.

7. lecke

Maddox betolakszik Jayden személyes terébe

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja el a gyermekeknek, hogy egy olyan történetet fog olvasni nekik, ami arról szól, milyen problémája volt Jaydennek és Maddoxnak!
- Mutassa meg nekik a 7. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Jaydennek és Maddoxnak már a könyökén jött ki a tornaterem. Három napja jég borította a játszóteret, és már elégük volt belőle, hogy folyton bent kell kukuksolniuk. Ráadásul a tornaterem miatt Maddox és Jayden gyakran le is maradtak a játékidőről! Olyan volt, mintha a tornaterem megparancsolta volna Maddoxnak, hogy tolakodjon be más személyes terébe! A dolgok általában jól indultak, de aztán hamar minden elromlott, és végül Muffin néninek gyakran meg kellett kérnie őket, hogy üljenek le egy kicsit lehiggadni.

Egyszer például kosaraztak, és Maddox rávetette magát Jaydenre és a földre lökte, hogy megszerezze a labdát. Hát, Jayden úgy döntött, azt már nem hagyja, hogy Maddox rajta trónoljon, úgyhogy birkózni kezdett!

Aztán ott volt az az eset, amikor szuperhősöset játszottak. Jayden előrenyújtotta mindkét kezét, és úgy tett, mintha eltalálná Maddoxot a szupererejével. Ahelyett, hogy feltartott volna egy szuperpajzsot, Maddox megragadta Jayden csuklóját (pedig igazából azt nem is lehetett volna, megégette volna a szupererő), és meglódította Jaydent, aki így az alattuk lévő matracra huppant. Ezen Jayden aztán végképp begurult, és arra gondolt, jobb lenne, ha Maddox egyáltalán nem is nyúlna hozzá; ez lesz a szabály.

De hát időnként akkor is előfordult, amikor nem is játszottak. Amikor a csoport felsorakozott a terem elejétől a végéig, Maddox a meleg, büdi leheletét Jayden fülébe fújta. Maddox ezen nagyon jól szórakozott, de se Jayden, se Muffin néni már nem találta olyan viccesnek. Hogy tetézzék a bajt, amikor Jayden szólt neki, hogy hagyja abba, Maddox csak vigyorgott azzal a szokásos, bolondos vigyorával, kacsintott, kinyújtotta a nyelvét, és egészen közel dugta a fejét Jaydenéhez!

Magyarázza el, hogy a személyes tér az a terület, ami körülveszi a testünket! Mondja el a gyermekeknek, hogy egyes embereknek több személyes térre van szüksége, mint másoknak! Magyarázza el, hogy Maddox betolakodott Jayden személyes terébe, és ettől Jayden rosszul érezte magát!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Mit jelent az, hogy valaki betolakszik más személyes terébe?
- Például Jayden mitől érezhette, hogy megsértették a személyes terét?
- Miért nem tetszettek Jaydennek ezek a betolakodások?

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megértik, hogy az embereknek fontos a személyes tere
- Megtanulják tiszteletben tartani, hogy másoknak milyen igényeik vannak a személyes terükkel kapcsolatban

Szókincs

személyes tér, betolakszik



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Kérje meg a gyermekeket, hogy építőtárs segítségével építsenek meg két szereplőt, akiket majd használni fognak egy játék során a Fontolgatás fázisban!

Fontolgatás

Magyarázza el még egyszer, mi az a személyes tér! Győződjön meg róla, hogy a gyermekek értik, hogy az, hogy megsértjük valakinek a személyes terét, helyzetenként és emberenként mást jelenthet!

- Mondja a gyermekeknek, hogy felváltva dolgozzanak az építőtársukkal!
- Magyarázza el, hogy először is egymás mellé tesszük a két szereplőt!
- Mondja meg nekik, hogy az egyik építőtárs el fogja játszani, hogy az egyik szereplő, akit építettek, ő, a másik szereplő pedig mindig más lesz a jelenetekben, amelyeket fel fog olvasni nekik!
- Ezután mondja a gyermekeknek, hogy mozgassák együtt a két szereplőt, ha úgy érzik, rendben van, hogy az a szereplő a személyes terükben van, és tegyék távolabbra a szereplőt, ha úgy érzik, megsértették a személyes terét!

Olvassa fel a következő szituációkat a gyermekeknek, és adjon nekik időt, hogy reagálhassanak!

- Anyukád meg akar ölelni, mert rosszat álmodtál
- Egy idegen meg akar ölelni
- Az egyik barátod megpróbál megölelni, amikor beérsz az oviba
- Valaki a csoportból birkózni kezd veled
- Valaki a csoportból azt mondja, szeretne a feleséged/férjed lenni, és meg akarja fogni a kezed
- Az orvos meg akarja nézni a torkod
- Idegen mellé kell ülnöd a buszon, vonaton vagy repülőgépen

Folytatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy az építőtársukkal közösen építsék meg Muffin nénit, és játsszák el, hogy megtanítyják a csoportjuknak, mit csináljanak, ha megsértik a személyes terüket!

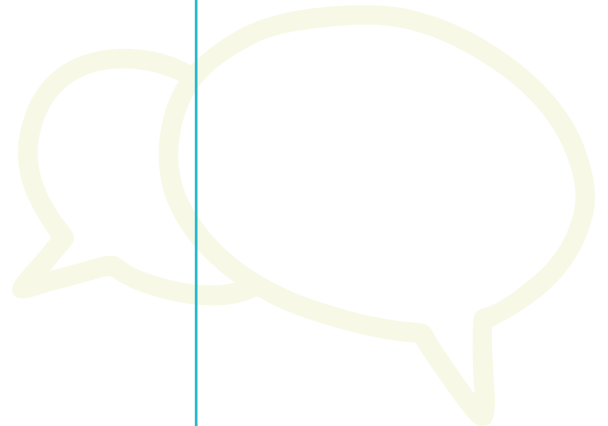
Tegyen fel kérdéseket, például:

- Hogyan tanítanád meg az ovisoknak, hogy mit jelent az, hogy megsértik a személyes terüket?
- Elmeséled, milyen volt, amikor megsértették a személyes teredet, vagy véletlenül te sértetted meg másét?

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.
- A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.



8. lecke

Jeesun lemarad valamiről

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jeesunról fog most mesét olvasni nekik!
- Magyarázza el, hogy ebben a mesében Jeesun megbántódik, és úgy érzi, kimaradt valamiből!
- Mutassa meg a gyermekeknek a 8. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Csodaszép délután volt, tökéletes arra, hogy odakint játsszanak. Muffin néni csoportjából az összes ovis kiszaladt a játszótérre, volt, aki a biciklikhez, volt, aki a homokozóhoz, és volt, aki a hintákhoz. Jeesun, Zoey, és Lydia a hinták közelében ült a földön, várták, hogy Jayden és Maddox végezzen a hintázással, mert ők értek először oda. A lányok nevettek és virágot meg fűszálakat szedtek, amikor Jeesun észrevett egy gömbászkát (másnéven pincebogarat). Odanyúlt, hogy felvegye, és megmutassa a lányoknak. Meglepetésére azonban, amikor felnézett, Zoey és Lydia már együtt hintáztak. Épp meglökték magukat a lábukkal. Jeesunnak nem jutott hinta.

És hirtelen furcsa, ijedt érzése támadt. Zoey az Ő legjobb barátja, olyanok, mint két tojás. Miért Lydiával hintázik, és nem vele? Nézte, ahogy Lydia és Zoey mosolyog, és a hintájuk egyszerre leng előre-hátra, Jeesun pedig közben egyre mérgesebb lett. Karba fonta a kezét, és duzzogva arrébb húzódott a hintáktól.

Zoey utána szólt: – Hé, Jeesun, hová mész?

Jeesun arra gondolt, nem is válaszolok nekik. Már nem vagyok a barátjuk!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Mit gondoltok, Zoey és Lydia csúnyán viselkedett Jeesunnal?
- Milyen érzelmet érez Jeesun?
- Melyik arcelem fejezi ki ezt az érzést?
- Jeesun hogyan kezeli, amit érez?
- És sikerül ezzel megoldania a problémát? Miért vagy miért nem?

Konstrukció

- Kérje meg a gyermekeket, hogy egy építőtárral építsenek egy modellt, ami megmutatja, mit érez Jeesun a történetben!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg egymásnak a modelljüket!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Mit mondanál, hogy segíts Jeesunnak megoldani a problémáját?
- Mit mondanál Lydiának és Zoey-nak?
- Mit csinálnál, ha két-három barátod együtt játszana, és neked már nem lenne hely?
- Szerinted mit éreznél?
- Hogyan tudnád megoldani a problémát?

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megértik, hogyan lehet kezelni, ha úgy érzik, kimaradtak valamiből
- Megtanulják, hogyan ismerjék fel, ha féltékenyek vagy csalódottak
- Megtanulják, hogyan kell jól reagálni, ha féltékenyek vagy csalódottak

Szókincs
féltékenység

A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Folytatás

- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal építsenek meg még két szereplőt!
- Kérje meg őket, hogy játsszanak el egy jelenetet, amelyben az egyik szereplő úgy érzi, kimaradt valamiből!
- Kérje meg őket, hogy játsszák el, hogyan tudnák megoldani a szereplők ezt a problémát!

Magyarázza el, hogy a féltékenységre például az az egyik megoldás, ha megtanuljuk egészséges módon kifejezni az érzéseinket!

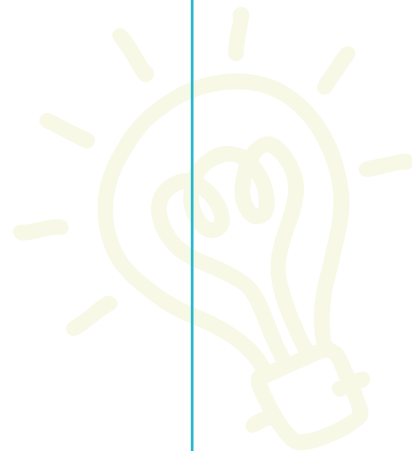
Tegyen fel kérdéseket, például:

- Ahelyett, hogy megsértődnek vagy fenyegetőznek, hogy nem lesznek a többiek barátai, hogyan tudnák megoldani a konfliktust azok a gyerekek, akik féltékenyek?
- Milyen helyek vannak az oviban, ahol változtatni kellene, hogy többen is elférjenek?
- Azokon a helyeken, amelyeket nem lehet megváltoztatni, hogyan tudnák megegyezni a barátok, hogy megelőzzék a féltékenykedést? (Pl. mérhetnék homokórával, hogy mikor ki jön.)

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.
- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.



9. lecke

Jeesun és Jayden megtanulja, hogy van, amikor valami rosszul sül el

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy rosszul sikerült véletlenről fog most mesét olvasni nekik, ami Jeesunnal történt!
- Mutassa meg nekik a 9. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Ismét itt volt a mesemondás ideje. Muffin néni odahívta a szőnyegre az összes gyereket. Jeesun **vidáman**, azonnal jött jobb felső, izgatottan várta, hogy új dalt tanuljon Muffin nénitől és meghallgathassa az új mesét. Még olyan is volt, hogy a csoporttal a naptárat gyakorolták! Ha viszont Jaydent kérdezed, **ez a legrosszabb része a napnak**. Igen, a dalokat szereti (bár sosem éneklí őket hangosan), és imádja a könyveket, de oóóólyan sokáig nagyon nem szeret ott ülni. Ahhoz, hogy átvészelve, időnként kacsákat meg törmelékert keres a szőnyegen, vagy laaassan hátracsúszik törökülésből, és elterül a szőnyegen.

Ma különösen lustának érezte magát, és mire Muffin néni úgy a könyv felénél járt, Jayden teljesen szétterpeszkedett a szőnyegen. A lába beleütközött Jeesun kisujjába, és ettől a kislány kizökkent az elragadtatott mesehallgatásból.

Jeesun **felnyűszített a váratlan fájdalomtól**: – AUUU! Muffin néni, Jayden összetörte az ujjamat!

Jeesun felpattant helyéről, és hanyatt-homlok rohant az óvónénihez, közben több gyerekbe beleütközött. Muffin néni **hirtelen összezavarodott** a kalamajkától, és a földre ejtette a könyvet. A többi gyerek **csak bosszankodott** az egész helyzeten.

Vezesse végig a gyermekeket a következő szövegértési feladaton:

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárral játsszák a következő játékot:
- Ossa szét az arcelemekeket úgy, hogy minden párnak legyen miből választani, hogy azonosítani tudják, melyik Hangulatépítés arc fejezi ki a történetben megjelenő érzelmet!
- Mondja: – Most újra felolvasom a történetet. Figyeljete, mikor van szó a szereplők érzéseiről, amit arcelemmel is ki lehetne fejezni! Szünetet fogok tartani, valahányszor olyan részhez érek, hogy az építőtársatokkal ki tudjatek választani az elemek közül, amelyek kell. Ha találtok olyan elemet, ami megfelel a történetben a szereplő érzéseinek, emeljéte fel, hogy lássuk!
- Emlékeztesse a gyermekeket, hogy fordítsák is meg az elemeket, hogy lássák mindkét oldalukon az arckifejezéseket!
- Olvassa el újra a történetet! A félkövérrel szedett szavaknál célszerű megállni.

Tanítási tipp: kettőnél többször is felolvashatja a történetet, hogy megkönnyítse a megértést.

Tegyem fel kérdéseket, például:

- Bántani akarta Jayden Jeesunt? Szándékosan rúgta meg az ujját, vagy véletlenül?
- Honnan lehet tudni, hogy ha valaki bajt okoz nekünk, direkt csinálta vagy véletlenül?
- Máshogy reagál az ember a kellemetlenségre, ha ezt tudja?
- Hogyan hatott Jaydenre Jeesun reakciója?
- Hogyan hatott a mesemondás alatt Muffin néniere és a csoport többi tagjára Jeesun reakciója?

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megértik, hogy nem minden szándékos
- Megértik, hogy meg kell várni, amíg lenyugszanak, mielőtt reagálnak valamire, ami véletlen

Szókincs

kizökken, kalamajka,
vidáman, lusta



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárs segítségével építsék meg, milyen arcot vágott a mese végén Jeesun és Jayden!

Fontolgatás

Kérje meg az építőtársakat, hogy a modelljük segítségével játsszák el a történetet, és mutassák be, mit csinálhatott volna Jayden másként, hogy véletlenül se bántsa Jeesunt (pl. engedélyt kérhetett volna, hogy a körön kívül üljön le, vagy ülve maradhatott volna). Kérje meg a gyermekeket, hogy játsszák el újra a történetet, és ezúttal csinálják úgy, hogy Jeesun is elfogadja, hogy az ilyesmi megesik.

Folytatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy soroljanak fel olyan eseteket, amikor az emberek véletlenül bántják vagy zavarják egymást.

- Mondja nekik a következő példákat:
 - Sorban állás
 - Helyet keresünk az asztalnál uzsonnakor
 - Játsszunk a játszótéren
 - Használjuk a játékokat vagy eszközöket szabad foglalkozáskor
 - A testvérünk mellett ülünk az autóban
 - Mindenki összegyűlik a terem egy részén, hogy jobban lásson
 - Csoportkép készül
 - A tömegben keresztül próbálunk haladni, kirakodóvásáron vagy a boltban
- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal válasszanak ki egyet ezekből a helyzetekből, amelyek könnyen balul sühetnek el.
- Kérje meg őket, hogy építsenek meg két szereplőt és néhány tárgyat, amelyekkel eljátszható az rosszul sikerült eset.

Tevékenység tipp: hogy egyszerűbbé tegyük a kihívást, megkérhetjük a párokat, hogy Muffin nénit építsék meg.

- Kérje meg a gyermekeket, hogy gondolják végig, vajon Muffin néni hogyan segítene a szereplőknek a problémájuk megoldásában! (Lehetséges válaszok: javasolja, hogy várjanak egy kicsit, amíg lehiggadnak, vagy megöleli mindkét gyermeket, és megtanítja őket, hogy azelőtt érdemes segítséget kérni, hogy elszakadna a cérna.)
- Kérje meg a gyermekeket, hogy játsszák el a történetükben lévő probléma megoldását!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.
- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.

10. lecke

Jayden csalódott

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy arról fog most mesét olvasni nekik, amikor Jayden csalódott volt!
- Magyarázza el, hogy a csalódottság azt jelenti, hogy reménykedtünk valamiben, és nem történt meg.
- Olvassa fel a következő történetet:

Jayden az egész csoportbeszélgetés alatt csendben ült és jelentkezett. Muffin néni azonban valószínűleg nem látta, mert mindig más gyereket szólított fel. Jayden egyre idegesebb és frusztráltabb lett. Mi lesz, ha nem szólítják fel a beszélgetés végéig? Olyan szuper történetet akart elmesélni, most volt az új papagájházban az állatkertben!

Hirtelen, pont ahogy Jayden arra gondolt, hogy a papagájok egyenesen hozzárepültek, és a poharából itták a nektárt, Muffin néni bejelentette, hogy már csak egy emberre van idő. Jayden egész testével kiegyenesedett, és még magasabbra emelte a kezét, közben pedig hangokat adott ki, és remélte, hogy az óvónéni őt szólítja fel. Muffin néni elmosolyodott, és éppen rá nézett. Ez az, itt a pillanat, amire várt; végre eljött az ő ideje! De aztán Muffin néni nem Jaydent választotta, hanem a pont mellette ülő lányt. Jayden szeme megtelt könnyel, és a szája lefelé konyult.

A mellette ülő lány izgatottan mesélni kezdett róla, hogy az állatkertben járt, és képzeljék, papagájokat etetett. Jayden odafordult, és a lányra nézett. Először teljesen megdöbben, aztán egészen átforrósodott belülről.

Hé! Ez a lány elvette a történetemet az állatkertről! Ellopta, amit mondani akartam! Én akartam elmesélni Muffin néninek és mindenki másnak! gondolta.

Jaydenből már épp kitört volna, hogy az állatkerti látogatás az ő története, amikor Muffin néni furcsa arckifejezéssel ránézett. Az ujját a szája elé tette, így figyelmeztette Jaydent, hogy ne szakítsa félbe a beszélőt, most nem rajta van a sor.

- Vezesse rá a gyermekeket, hogy ez a komplex jelenet többféle érzelmet is magába foglal: féltékenységet, szorongást és csalódottságot is.
- Magyarázza el, hogy Jayden azért volt féltékeny, mert nagyon szerette volna elmesélni az állatkerti élményét, és végül valaki más mondhatta el helyette.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Érezted már úgy magad, ahogyan Jayden?
- Ő hogyan mutatta ki az érzéseit?
- És hogyan reagált a problémára?
- A reakciója megoldotta a problémát?

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megtanulják, hogyan ismerjék fel, ha féltékeny vagy csalódottak
- Megtanulják, hogyan kell jól reagálni, ha féltékeny vagy csalódottak

Szókincs

csalódott, frusztrált



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy az építőtársukkal építsék meg Jaydent!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg egymásnak a modelljüket! Mondja az építőtársaknak, hogy játsszák el a Jayden csoportjának a beszélgetését! Kérje meg őket, hogy játsszák el, Jayden hogyan birkózhatna meg a féltékeny érzéseivel úgy, hogy nem dühödik fel és nem szakítja félbe a társát!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Hogyan éreznéd magad, ha pont azelőtt, hogy elmesélhetnéd, amit szeretnéd, azt mondanám, hogy elfogyott az időnk?
- Hogyan tudod úgy elmondani vagy szabadjára engedni az érzéseidet, hogy közben ne okozz problémát másoknak, és ne bántsd meg őket? (Lehetséges megoldások: pocaklégzés, megbeszéli az óvónénivel vagy a barátokkal később, kisírja magából, könyvet vagy rajtot készít róla, eldönti, hogy később megbeszéli anyukájával/ apukájával/nagyszüleiével, mi történt.)

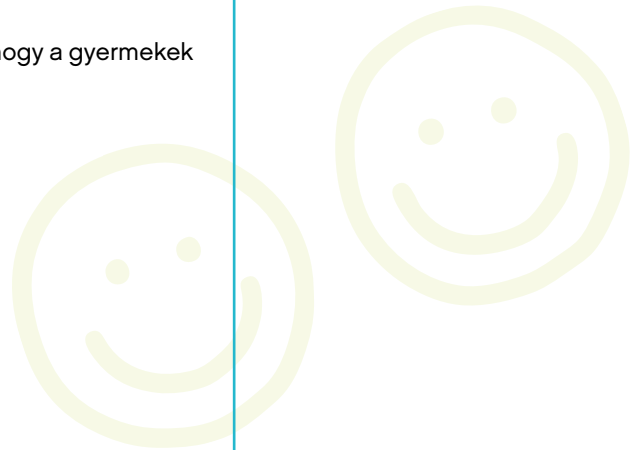
Folytatás

- Kérje meg a gyermekeket, hogy az építőtársukkal építsenek egy ovist!
- Mondja, hogy képzeljék el, hogy az ovisnak azt mondták a szülei, hogy elmennek valahova, amit az ovis nagyon szeret, de azután valamilyen okból mégsem tudnak elmenni.
- Mondja meg a gyermekeknek, hogy beszéljenek a babával a csalódottságról!

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.
- A gyermekek megfelelően ki tudják fejezni az érzelmeiket.



11. lecke

Zoey szégyelli magát

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy most egy olyan esetről fog mesét olvasni nekik, amikor Zoey szégyellte magát!
- Magyarozza el, hogy az ember olyankor szégyelli magát, amikor úgy érzi, a többiek szerint butaságot csinált!
- Mutassa meg a gyermekeknek a 11. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Ez volt élete legkínosabb napja. Zoey folyton csak arra tudott gondolni, mennyire nevetett a többi gyerek. Pedig nem volt vicces. Egyáltalán nem. Ami még rosszabb, a Muffin néni zsákjában lévő tartalék ruhát kellett felvennie.

Mindenki tudta, mit jelent, ha valaki átöltözött. Az illetővel baleset történt a vécében. Egy pár gyerekkel már megesett, amióta Zoey óvodába jár. Az óvónénik mindig mindenkinek elmondták, hogy az ilyesmi előfordul, amikor az ember kicsi. De az mindegy. Ettől nem érezte magát jobban, mert Zoey igazából nem pisilt be, mégis a balesetes ruhát kellett felvennie.

Mondom, mi történt. Zoey és a barátai a vizes homokozóasztalnál játszottak. Volt ott mindenféle játék, bálna, cápa, kagylók és háló. Zoey, Jayden, Jeusun, és Maddox különösen viccesnek találta, hogy ha az ember megszorítja a bálnát, víz spriccel ki az ornyílásából. Aztán, hogy megnevettesse a többieket, Maddox a levegőbe emelte a bálnát, és tiszta erőből megszorította. A víz kilövellt a játékból, át az asztal fölött, és egyenesen Zoey ruhájának az elején kötött ki. Jaj, de rossz érzés volt!

Muffin néni nem örült neki, hogy Maddox nem követte a szabályt, hogy a víznek az asztalban kell maradnia, és hogy senki nem vette fel a vízálló kötényt. Ami még rosszabb, ahogy a hideg víz lecsorgott Zoey hasán, felkiáltott, amitől Jeusun, Jayden és Maddox még jobban nevetett. Észre sem vették, hogy Zoey arcáról lehervadt a mosoly.

- Beszélje meg a gyermekekkel, miért nem nevetett Zoey, amikor lespriccelték, és miért nevettek a többiek.
- Magyarozza el, hogy vannak, akik nem szívesen beszélnek egy kínos helyzetről közvetlenül utána. Szükségük lehet egy kis időre, hogy átgondolják, mi történt.

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Szerinted miért reagáltak máshogy a gyerekek?
- Zoey miért szégyellte, hogy át kellett öltöznie?
- Ha Zoey barátja lennél, hogyan segítenél neki túltenni magát a szégyenen?

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárral építsenek egy figurát, aki szégyelli magát, mint Zoey a történetben!

Fontolgatás

Kérje meg a gyermekeket, hogy nevezzék el a figurát, és találják ki, milyen hangja legyen! Kérje meg őket, hogy a figurát használják bábunak, és mondassák el vele a történetet (egyes szám első személyben), hogy miért szégyelli magát!

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Megtanulják felismerni a szégyenérzést
- Megtanulják, hogyan kell jól reagálni, ha szégyellik magukat.

Szókincs

szégyelli magát, büszke



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Folytatás

- Mondja a gyermekeknek, hogy gondoljanak vissza egy olyan történetre, amikor büszkék voltak valamire!
- Magyarázza el, hogy amikor szégyelljük magunkat, azt szeretnénk, hogy mások ne lássanak minket! Azonban, ha valami jót csinálunk, büszkék vagyunk magunkra. Van, hogy valami rendkívülit vagy egészen különlegeset csinálunk, és akkor mások is büszkék ránk.
- Kérje meg a gyermekeket, hogy építsenek trófeát egy barátjuknak, és mondják el neki, miért büszkék rá!

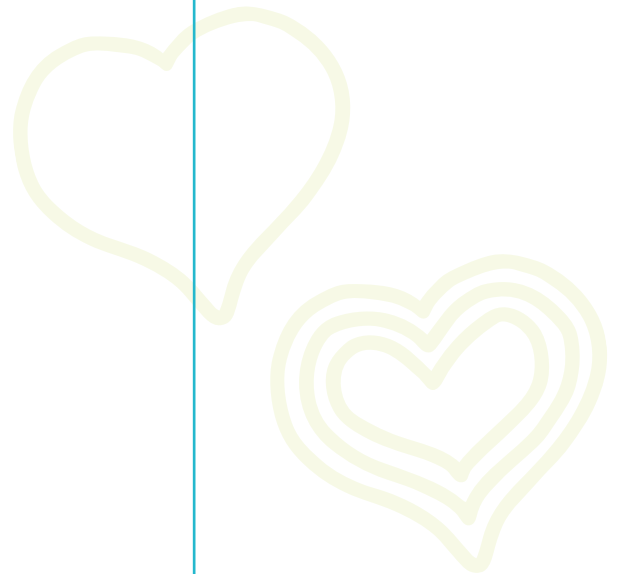
Tegyen Fel kérdéseket, például:

- Emlékszel olyanra, amikor valaki, például a szülőd, nagyszülőd, óvónénid vagy edződ büszke volt rád?
- Voltál már büszke valakire, aki valami jót csinált?

Észrevette?

Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek képesek megérteni mások érzéseit.
- A gyermekek megfelelően ki tudják fejezni az érzelmeiket.



12. lecke

Jeesunnak és Jaydennek meg kell egyeznie

Legfeljebb 8 fős gyermekcsoportok számára

Kapcsolódás

- Mondja a gyermekeknek, hogy Jeesunról és Jaydenről fog most mesét olvasni nekik!
- Mutassa meg nekik a 12. leckéhez tartozó illusztrációt!
- Olvassa fel a következő történetet:

Éppen tündérmesékről tanultak Muffin néni foglalkozásán. Jayden és Jeesun nagyon izgatottan várták a mesemondás végét, mert ez azt jelentette, hogy most ők játszhatnak a színházsarokban. Muffin néni elpakolta a konyhai dolgokat, és a helyükre gyönyörű ruhákat, tündérszárnyakat és még egy lovagi páncélt is rakott. Jeesun azonnal észrevette, hogy a pihe-puha hátradönthető fotel mellett néhány csudajó térbeli könyvek vannak, bennük a mesékkel, amikkel foglalkoztak, és leghátul, a sarokban még egy óriási plüss-sárkány is várakozott!

Amikor az óvónéni a nevüket mondta, mindketten egyenesen a jelmezekhez rohantak. Jeesun előbb ért a lovagi sisakhoz, mint Jayden, és épp a fejébe emelte, amikor a fiú kikapta a kezéből. – Hé, Jayden, az az enyém! – kiáltotta erre.

– Nem, én akarok játszani vele! – vigyorgott Jayden, ahogy a fejébe húzta a sisakot, és a szeme előtt lehajtotta a rostélyt.

– Jó, akkor majd máshova megyek – mondta Jeesun, és levetette magát a kék fotelba, majd az ölébe vett egy könyvet.

Nem tartott sokáig, és teljesen elvarázsolták a gyönyörű lapok, de akkor valami egész egyszerűen kiütötte a könyvet kezéből.

Meglepődve és idegesen felnézett, és meglátta, hogy Jayden a plüss-sárkánnyal csapkod, a fejénél fogja, és lóbálja maga körül a sárkány hosszú, tüskés farkát. Jeesunnak egycsapásra elpárolgott a türelme! Odamasírozott Jaydenhez, és kitépte a kezéből a sárkányt. – Most már az enyém – mondta acsarkodva, és magával vitte a sárkányt a fotelba.

– Ne, Jeesun, a sárkánnyal harcoltam! Add vissza! – kérte Jayden.

– Szó se lehet róla! Megütöttél vele. Most már nálam van. Felolvasom neki a könyvet – szögezte le Jeesun.

Jayden arcán látszott, hogy teljesen le van sújtva, de eszébe jutott, hogy Muffin néni azt tanítja, ha az ember szépen kér valamit, általában sikerrel jár. Amilyen nyugodtan csak tudta, megkérdezte: – Légyszi, Jeesun, most már visszaadnád nekem a sárkányt?

Jeesun felnézett a könyvből, megölelte a sárkány nyakát, és azt válaszolta: – Soha.

Tanulási eredmények

A gyermekek:

- Konstruktívan oldják meg a konfliktusait
- Megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.

Szókincs izgalmas játék



A kép nagyobb méretben megtekinthető a Függelékben

Konstrukció

- Mondja a gyermekeknek, hogy építőtárs segítségével építsék meg Jeesunt és Jaydent a történetből!
- Kérje meg őket, hogy kellékeket is építsenek (pl. a sisakot, fotelt, sárkányt)!

Fontolgatás

Kérje meg az építőtársakat, hogy Jayden és Jeesun modelljével játsszák el a történetet! Beszéljék meg, miért veszekedett Jeesun és Jayden! Beszéljék meg, hogy mindkét szereplő követett el hibát, és mindkettőjükön múlt, hogy probléma alakult ki a színházarokban. Kérje meg az építőtársakat, hogy bábozzák el, hogy Jeesun és Jayden vidáman együtt játszik a játékokkal!

Tegyen fel kérdéseket, például:

- Szerinted szándékosan vagy véletlenül követtek el hibát?
- Milyen jó problémamegoldó módszerhez folyamodott Jayden, hogy visszaszerezze a plüss-sárkányt?
- Ahelyett, hogy kiveszi Jeesun kezéből a sisakot, mit csinálhatott volna még Jayden?
- Mit csinálhatott volna Jayden, hogy véletlenül se üsse ki a könyvet Jeesun kezéből?

Folytatás

- Mondja a gyermekeknek, hogy egy építőtárral közösen építsenek meg egy olyan izgalmas játékot, amin az ovisok össze szoktak veszni! Lehet olyasmi, ami a színházarokban is előfordult a történetben, de meríthetnek ötletet máshonnan is a teremből, vagy otthonról.
- Kérje meg a gyermekeket, hogy mutassák meg egymásnak a modelljüket!
- Biztassa őket, hogy gondolják végig, vajon miért szoktak ezeken veszekedni a gyermekek!

Észrevette?

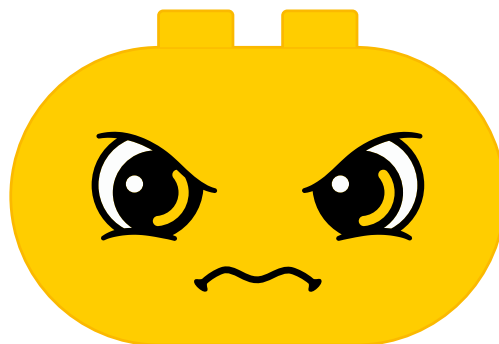
Ha figyel a következő képességekre, könnyebben megállapíthatja, hogy a gyermekek kellő mértékben fejlődnek-e társas szempontból és érzelmileg.

- A gyermekek konstruktívan meg tudják oldani a konfliktusaikat.
- A gyermekek megértik, hogy a tetteik hatással vannak másokra.

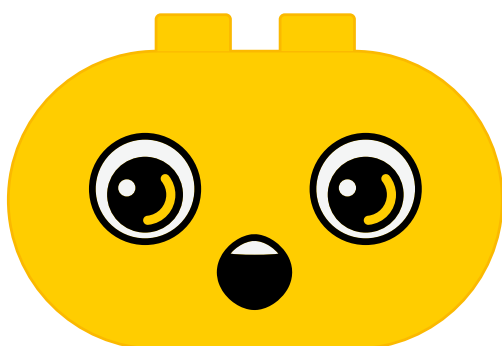




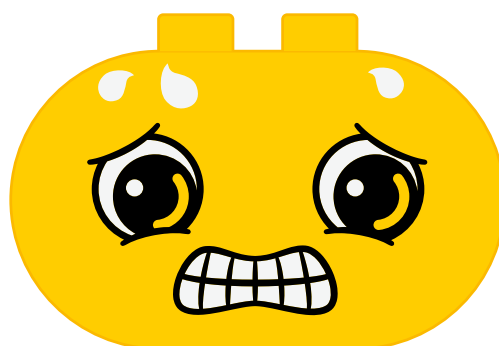
Vidám



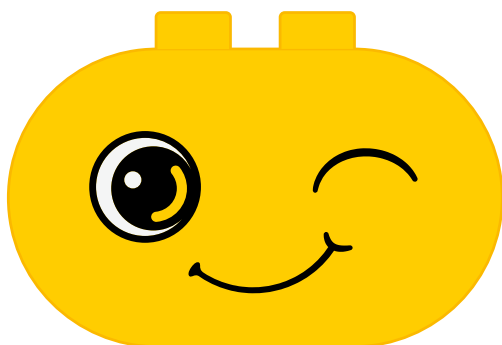
Dühös



Meglepődött



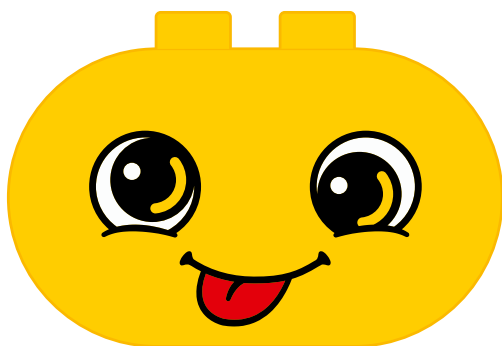
Ijedt



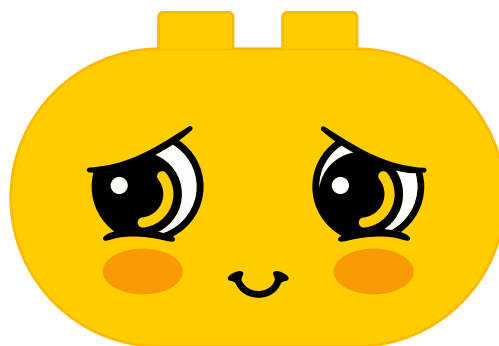
Magabiztos



Szomorú



Bolondos



Szégyenli magát



Muffin néni



Jayden



Jeesun

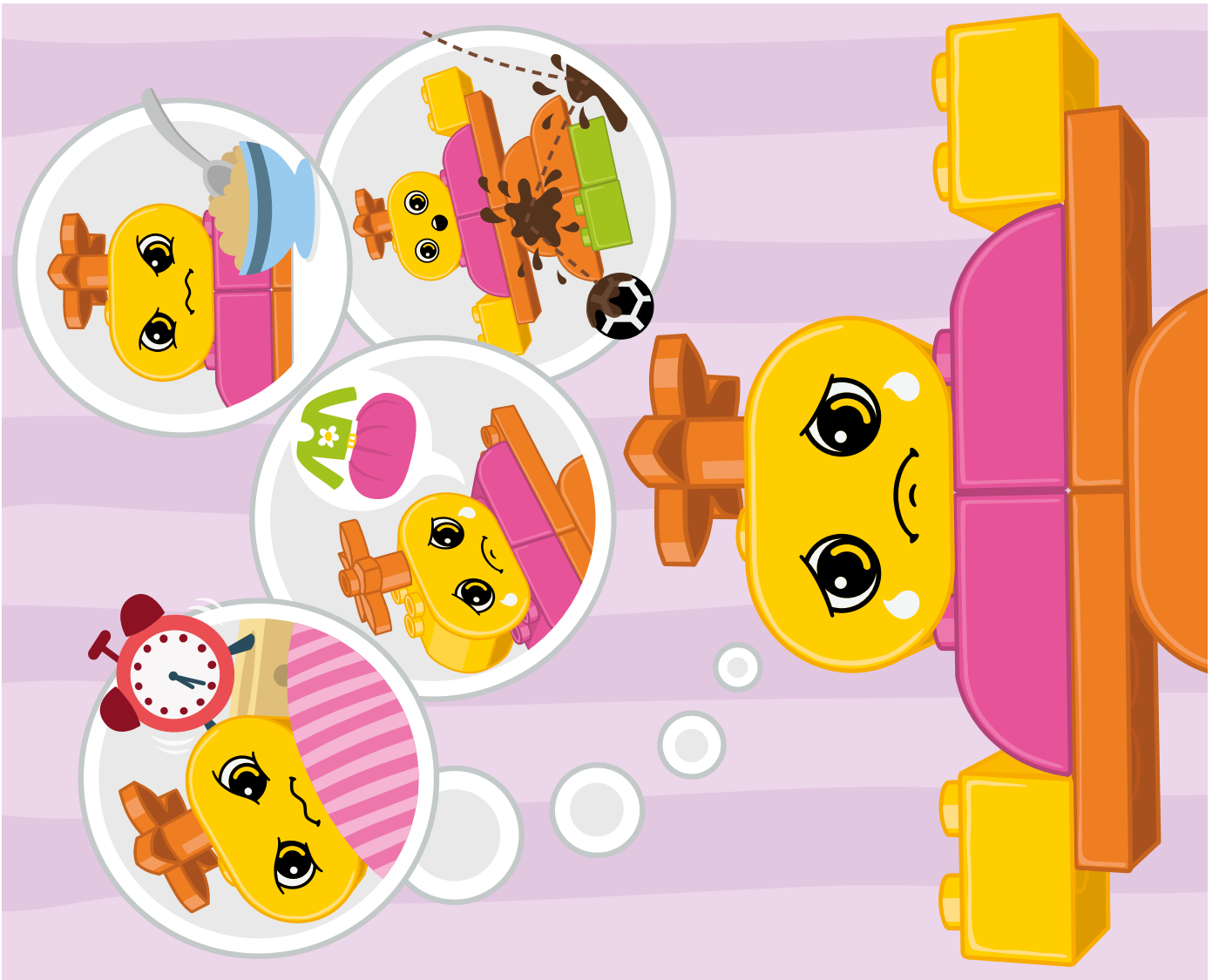
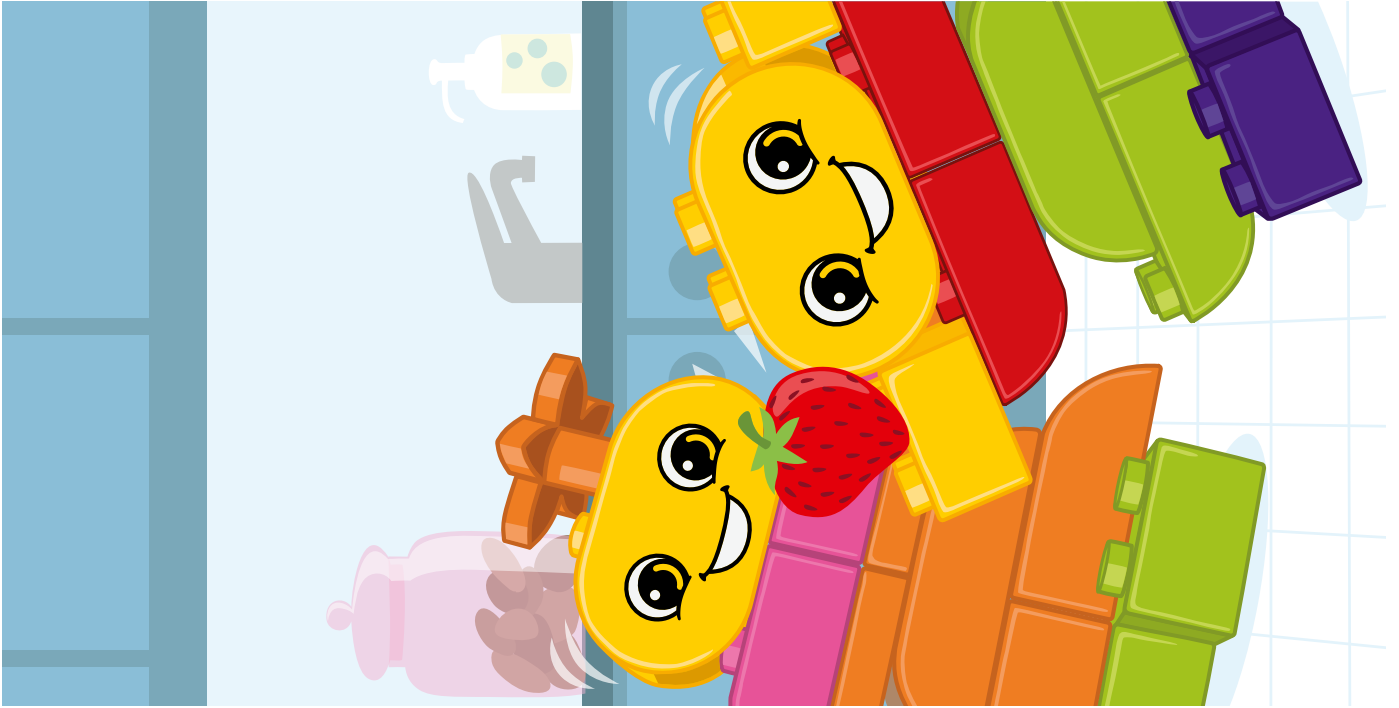


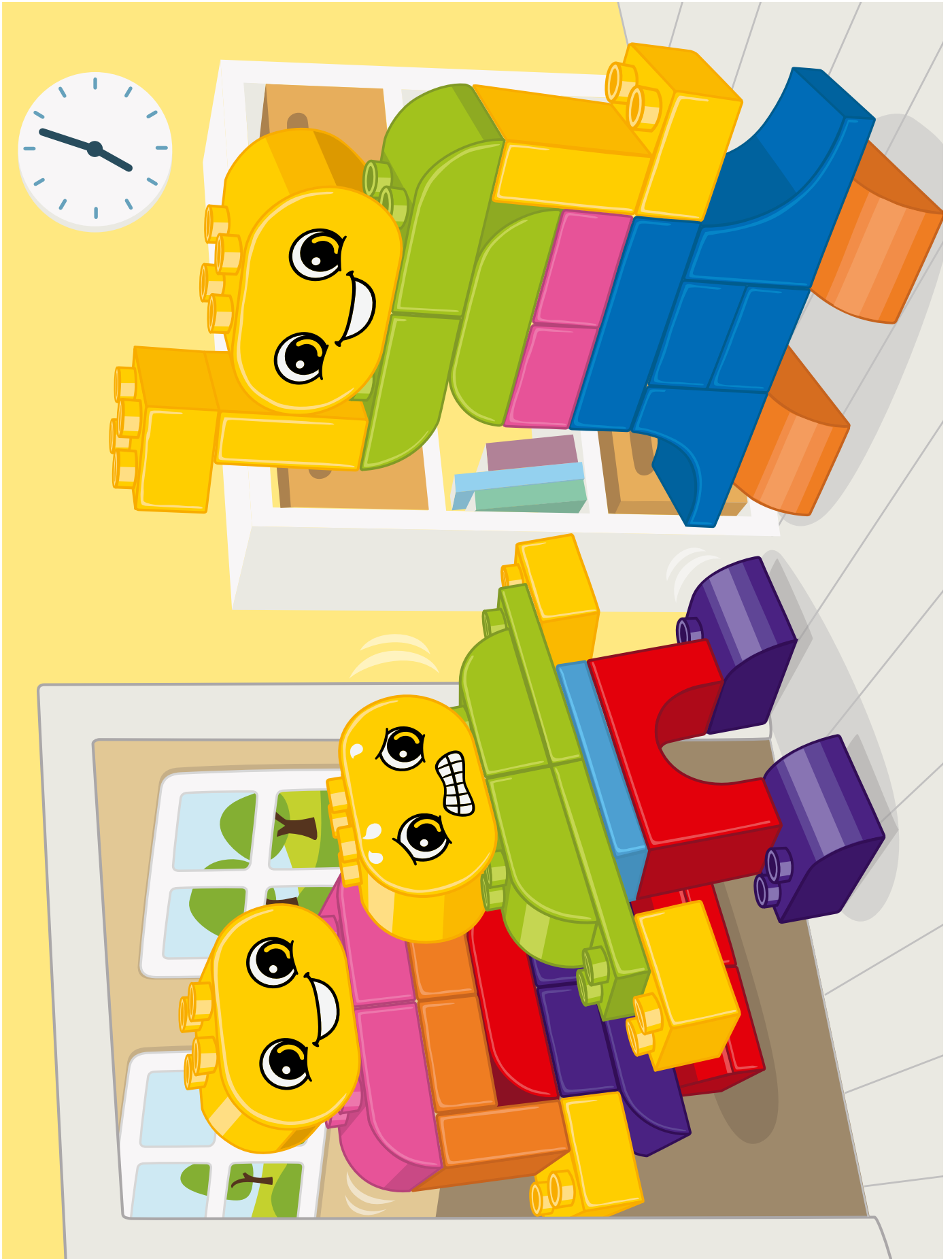
Maddox

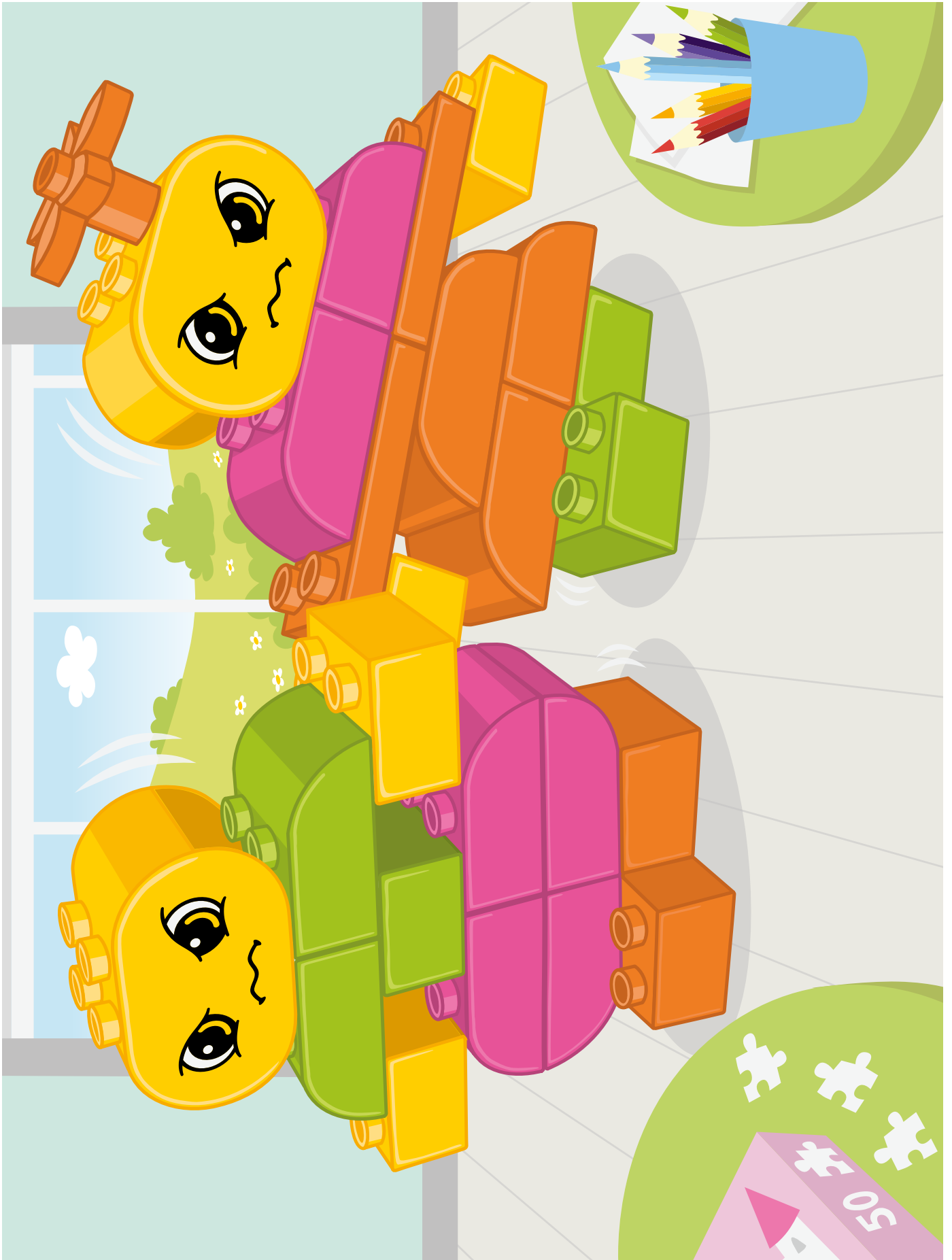


Zoey

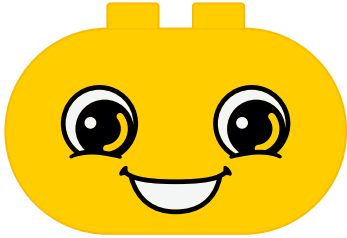
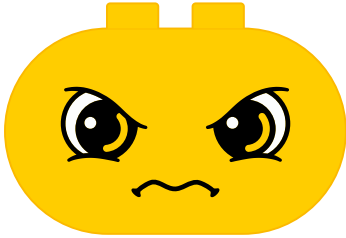




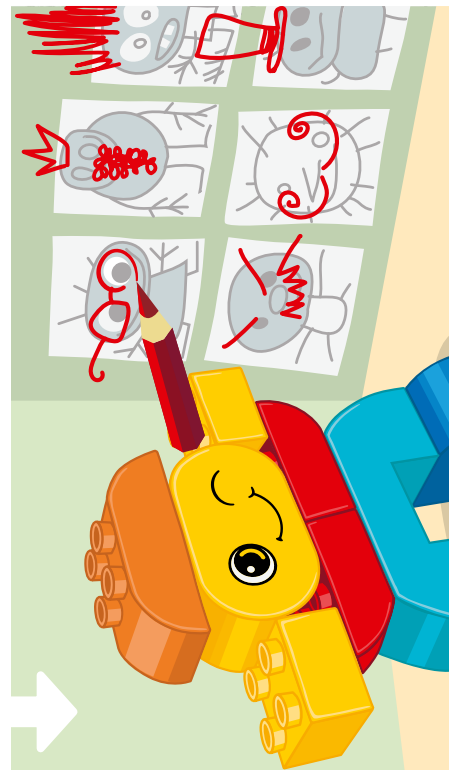
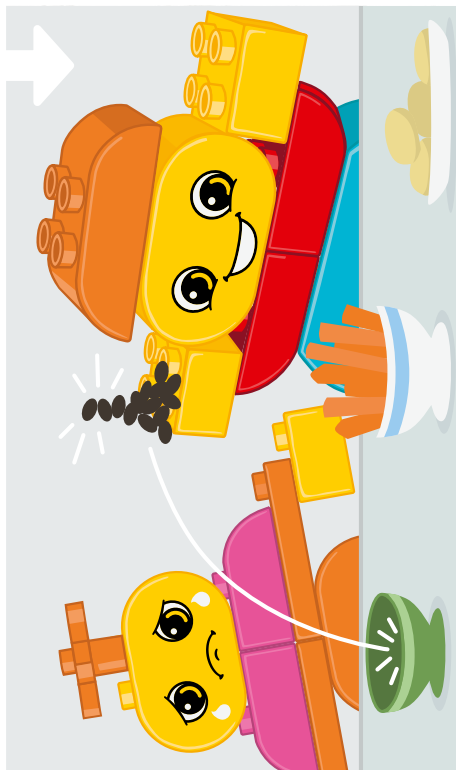


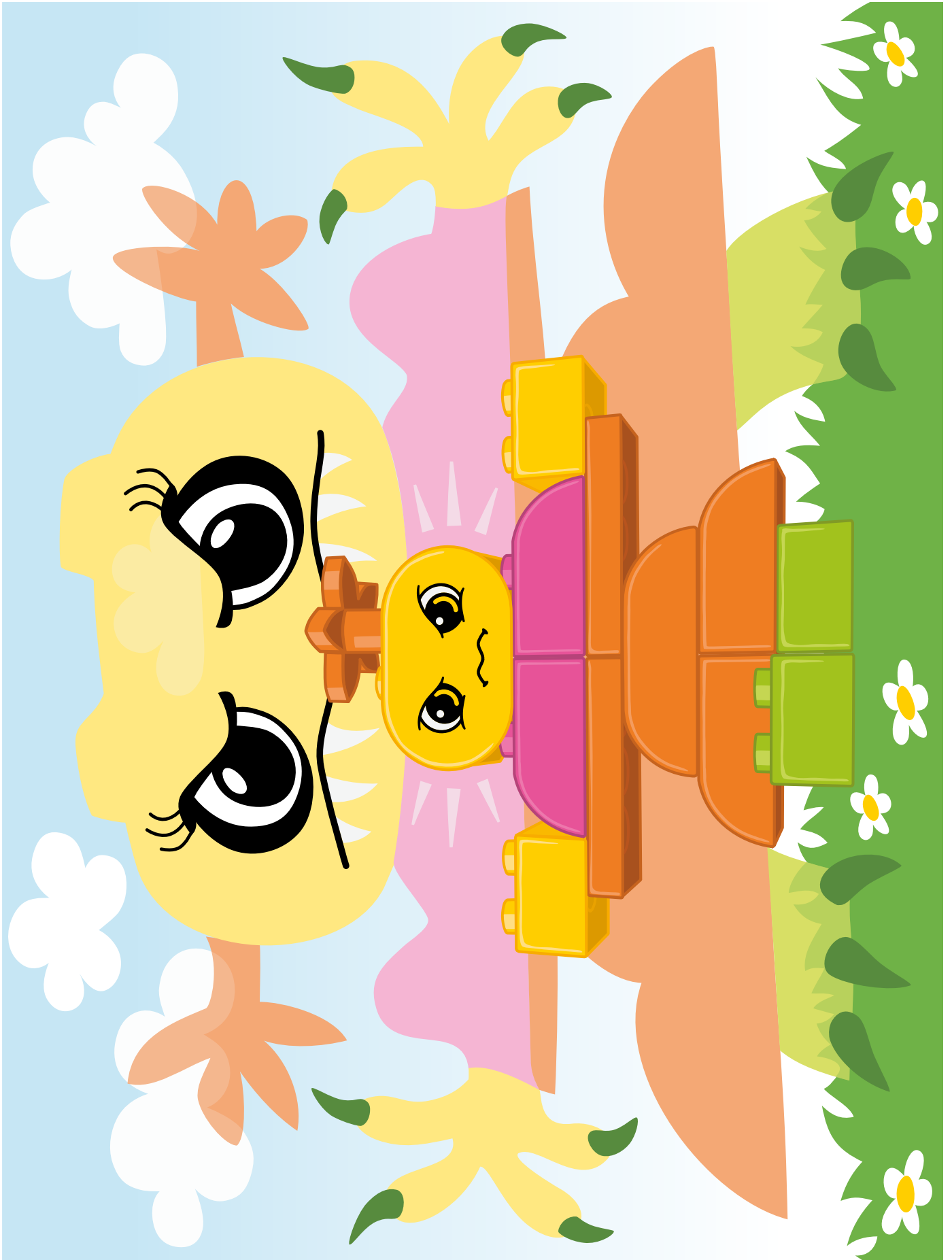


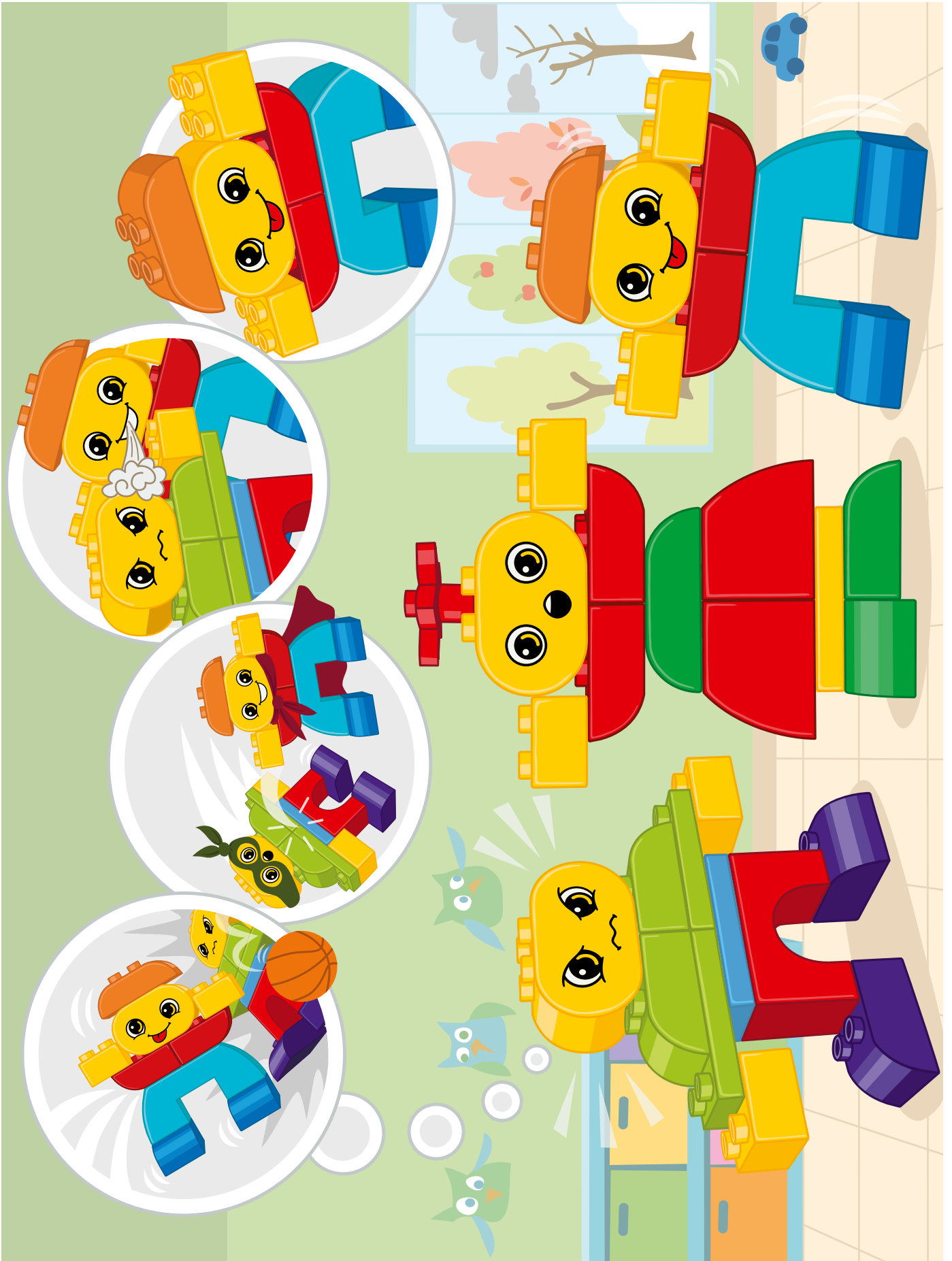
Szereted/nem szereted a(z) _____ ?

Nevek		



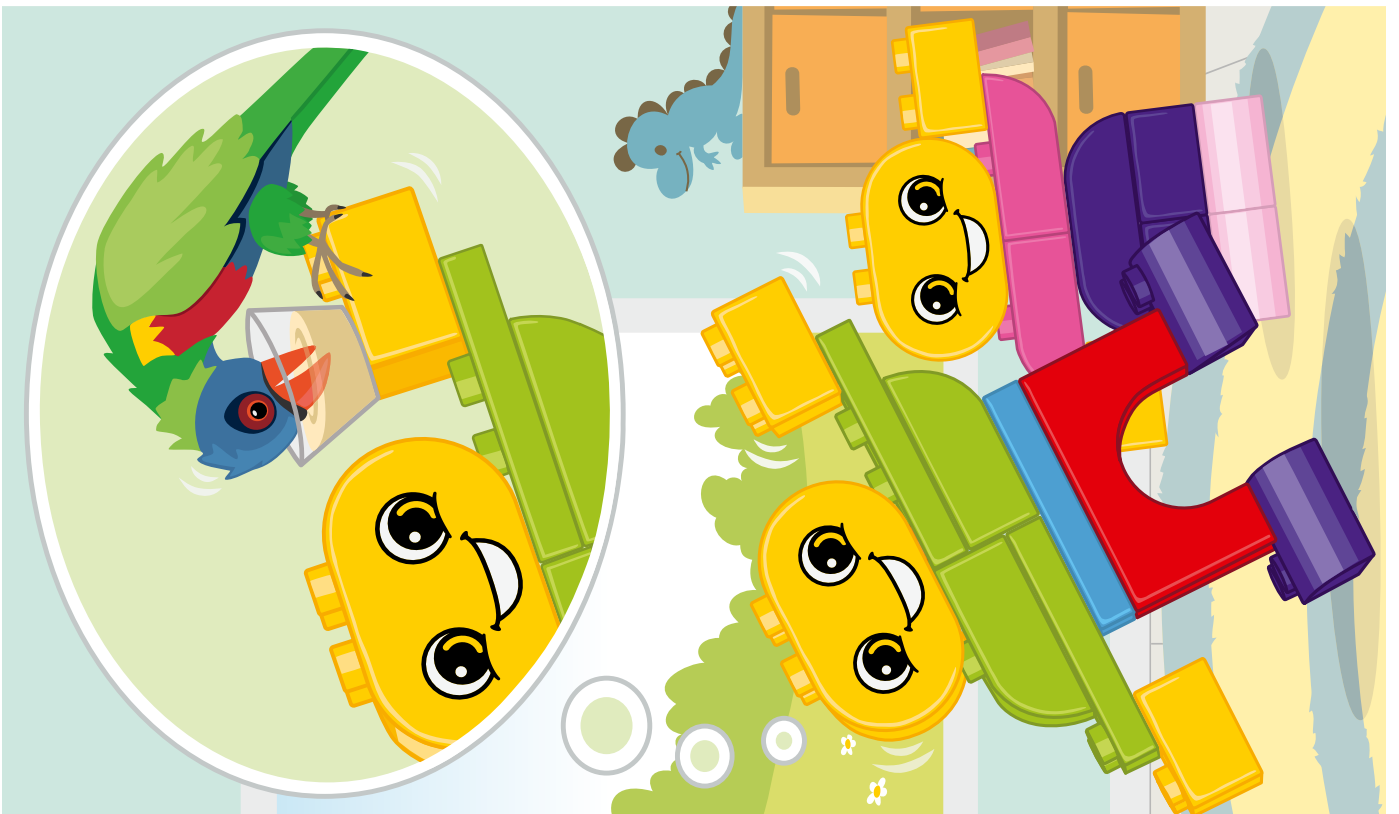
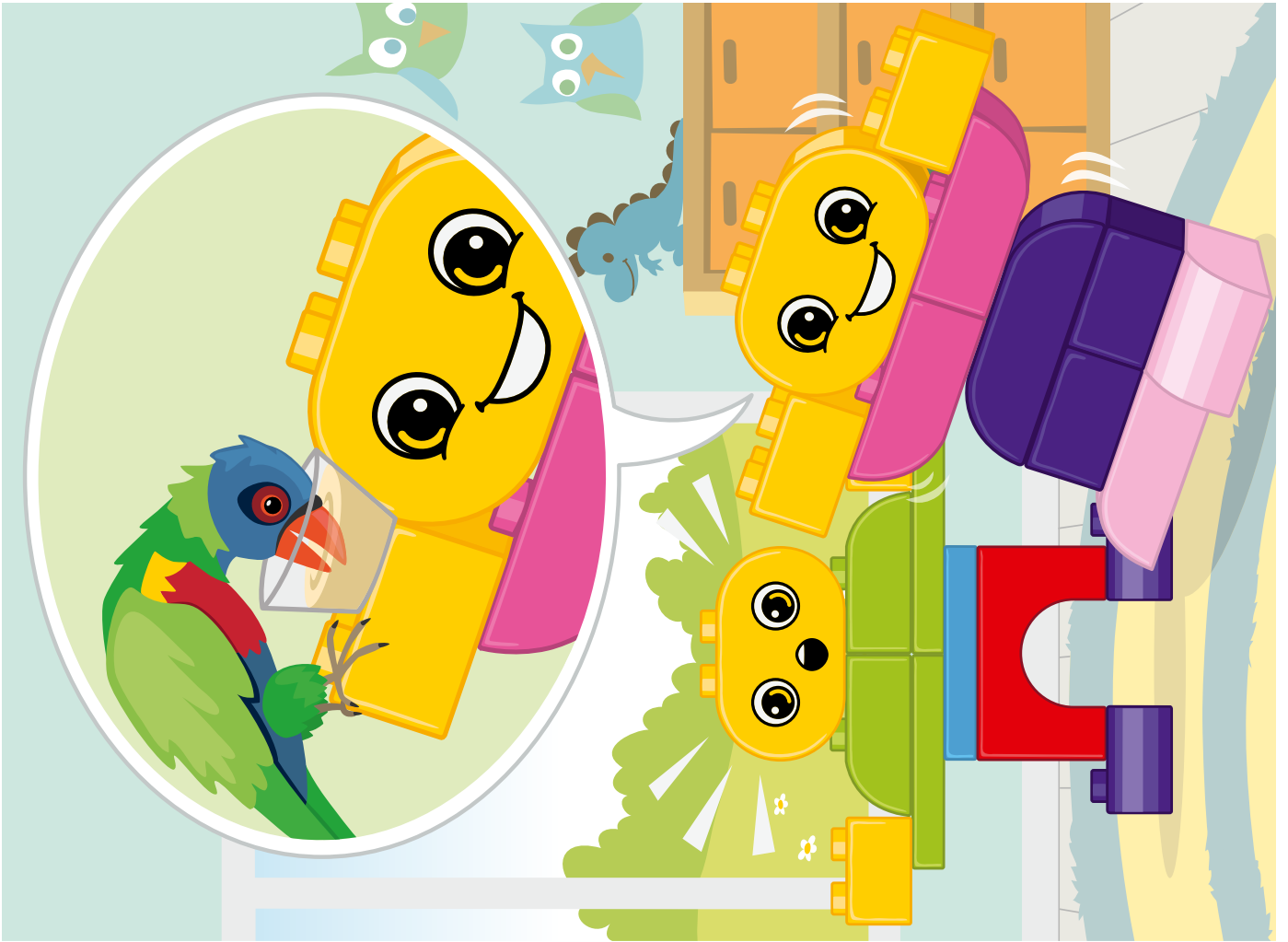


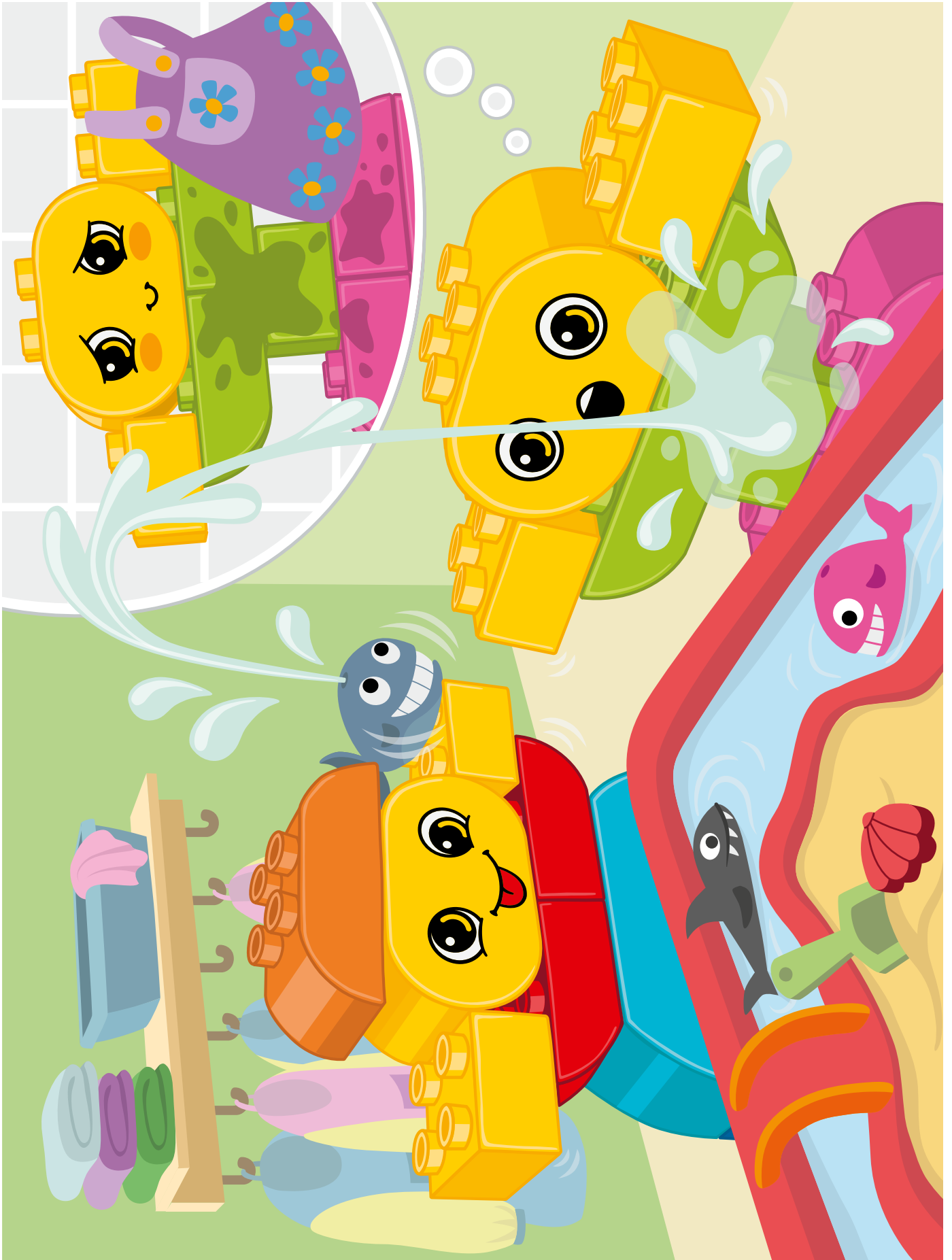






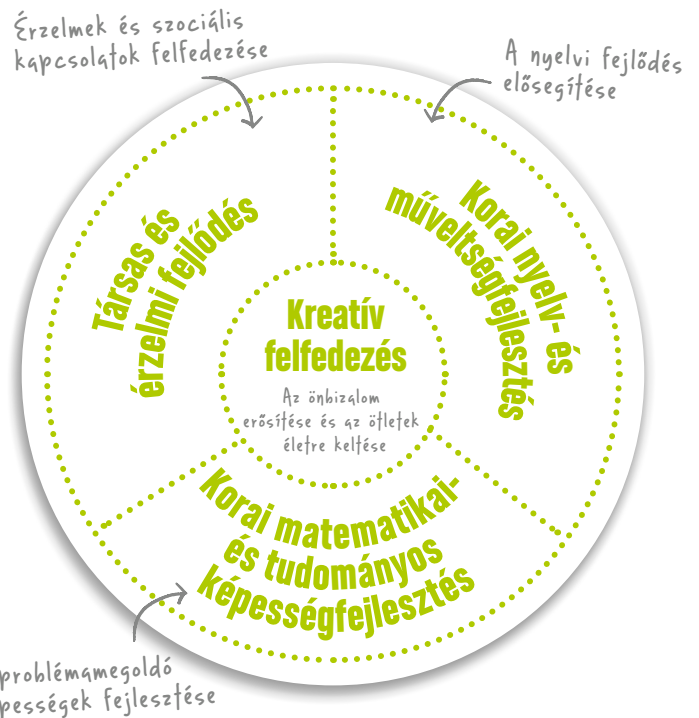








Segítse az óvodások Fontos készségeinek Fejlesztését!



A LEGO® Education Óvodai megoldások Felkeltik a gyermekek ösztönös kíváncsiságát, és közösen, játszva tanulhatnak. Óvodai megoldásaink abban nyújtanak Önnek segítséget, hogy a következő területeken Fejlessze az óvodásokat:

- a szociális készségek elsajátításában, ezáltal képesek lesznek az együttműködésre és a körülöttük lévő világgal való kommunikációra
- a saját képességeik Felfedezésében, valamint az életben szükséges alapvető készségek elsajátításában
- az iskolára való Felkészültséghez szükséges, elengedhetetlen készségek Fejlesztésében, a kisgyermekkori Fejlődés négy kulcsfontosságú tanulási területére összpontosítva: Kreatív Felfedezés, szociális és érzelmi Fejlődés, korai matematikai- és tudományos képességFejlesztés, valamint korai nyelv és műveltségFejlesztés

Tudjon meg többet...