

Mój świat XL

Scenariusze zajęć



45028

LEGOeducation.com



education™

Wprowadzenie	3
Rozwijane umiejętności — tabela	5
Zajęcia:	
1. Budowanie społeczności	7
2. Pracownicy służby zdrowia	10
3. Podróżowanie	13
4. Na świeżym powietrzu	16
5. Pomocna dłoń	19
6. Miejscowa atrakcja	22
7. Mały sklep	24
8. Recykling śmieci	27
Dodatek	29
Rozwiązania edukacyjne	44

Mój świat XL — ciekawe i wciągające materiały do nauki przez zabawę dla przedszkolaków

Zestaw Mój świat XL pozwoli dzieciom odkryć Tęczowe Miasteczko i poznać jego mieszkańców: Ulę, Wiktora, Kubę, Filipa, Julkę i Zosię. Przedszkolaki poznają różne role i obowiązki członków społeczności oraz sposoby, w jakie mogą troszczyć się o innych.

Poszerzą również zasób słownictwa i lepiej zrozumieją język w kontekście modułu przedstawiającego ludzi, miejsca i przedmioty znane z prawdziwego świata.

Niektóre ćwiczenia wykorzystują mniej znajome dzieciom scenariusze, by umożliwić przedszkolakom poznawanie świata wykraczającego poza ich bezpośrednie otoczenie.



Zestaw Mój świat XL zawiera 480 klocków i wymienione poniżej materiały pomocnicze:

1. Karta „Pierwsze kroki”

Pięć szybkich ćwiczeń pozwoli dzieciom zapoznać się z zestawem.



2. 10 dwustronnych kart inspiracji

Dwustronne karty przedstawiają różnorodne inspirujące modele.

Wszystkie modele z obu stron można zbudować w tym samym czasie.



3. Scenariusze zajęć (materiały online: www.legoeducation.com/lessons)

Scenariusze zajęć Mój świat XL obejmują siedem lekcji i projekt otwarty.

Każde zajęcia podzielone są zgodnie z rytmem naturalnego procesu uczenia się, umożliwiając osiągnięcie pozytywnych rezultatów.

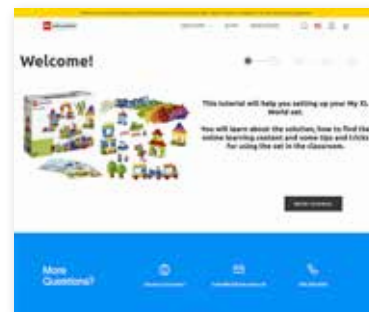
Sekcja **Rozwój dodatkowych umiejętności** pozwala zróżnicować zajęcia.

Dodatkowe umiejętności podane są zgodnie z wytycznymi Common Core Standards dla przedszkoli.





Wejdź na stronę <https://education.lego.com/en-us/start/my-xl-world> i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL, zanim zaczniesz zajęcia z dziećmi.



Cele zajęć

W tym module dzieci poznają lokalną społeczność oraz rozwijają umiejętność poznawczego uczenia się w kontekście nauk społecznych poprzez dyskusowanie, budowanie, odgrywanie ról i dzielenie się pomysłami.

Po ukończeniu modułu będą wiedzieć, dlaczego społeczności składają się z różnych części. Zrozumieją role i obowiązki mieszkańców miasta, dowiedzą się, jak troszczyć się o innych ludzi i poznają podstawowe pojęcia ekonomiczne. Równocześnie rozwijają i zaczną stosować umiejętności związane z przedmiotami STEAM, takie jak zdolności inżynierskie i matematyczne oraz kreatywność, a ponadto nauczą się, jak być produktywnymi członkami swojej społeczności.

Standardy stowarzyszenia NAEYC i programu HEAD Start oraz umiejętności XXI wieku

	Budowanie społeczności	Pracownicy służby zdrowia	Podróżowanie	Na świeżym powietrzu	Pomocna dłoń	Miejscowa atrakcja	Mały sklep	Recykling śmieci
Nauka o społeczności, w której żyją dzieci.	●	◐	◐	◐	◐	◐	◐	◐
Dyskusowanie, zadawanie pytań oraz wyrażanie obaw związanych z wizytą u lekarza, u dentysty lub w przychodni, z pobytem w szpitalu, zastrzykami albo przyjmowaniem lekarstw.		●						
Doświadczenie i zrozumienie znaczenia transportu publicznego jako zasobu kulturowego społeczności.			●					
Bycie częścią przedszkolnej społeczności, poczucie akceptacji oraz przynależności do grupy.				◐	●			
Odkrywanie poprzez zabawę ról społecznych w rodzinie i miejscu pracy.	◐	●	◐	◐	◐	◐	●	◐
Udział w dyskusjach o uczciwości, przyjaźni, odpowiedzialności, autorytetach i różnicach.				●	◐			◐
Zrozumienie charakterystycznych cech fizycznych najbliższej okolicy (wstęp do nauki geografii).			◐	●		◐		
Zrozumienie, jak ludzie wpływają na środowisko w pozytywny i negatywny sposób.								●
Przyczynianie się do dobrobytu klasy i społeczności, w tym troska o społeczne i fizyczne środowisko, w którym żyją.		◐			◐			
Zrozumienie podstawowych pojęć ekonomicznych.			◐				●	
Nauka o rodzinnym mieście, regionie i kraju (wstęp do nauki geografii, historii i innych nauk społecznych).			◐			●		
Dodawanie własnych pomysłów do projektów kreatywnych i proponowanie ich podczas zabawy.	●	◐	●	●	●	●	◐	●
Kreatywne rozwiązywanie prostych problemów i wykazywanie umiejętności dokonywania wyborów.			◐	◐	◐		◐	●
Wyrażanie pomysłów słowami oraz opisywanie znanych ludzi, miejsc, rzeczy i zdarzeń.	●	●	◐	◐			◐	
Zabawa z innymi dziećmi w małych i dużych grupach, przestrzeganie procedur oraz reguł różnych gier w odpowiednich sytuacjach.			◐	●			●	
Umiejętność bawienia się na zmianę z innymi dziećmi.	●	●	●	●	●	●	●	●

● Umiejętność w pełni zrealizowana

◐ Umiejętność częściowo zrealizowana

Rozwój dodatkowych umiejętności Wytyczne Common Core Standards dla przedszkoli

		Budowanie społeczności	Pracownicy służby zdrowia	Podróżowanie	Na świeżym powietrzu	Pomocna dłoń	Miejscowa atrakcja	Mały sklep	Recykling śmieci
MATEMATYKA	Bezpośrednie porównywanie dwóch obiektów mających wspólny mierzalny atrybut. Wskazywanie, który obiekt ma „mniej” lub „więcej” danego atrybutu, i opisywanie tej różnicy.							●	
	Opisywanie obiektów w otaczającym środowisku za pomocą nazw kształtów, opisywanie ich względnej pozycji za pomocą takich słów jak „nad”, „pod”, „obok”, „przed” czy „za”.	●							
	Opisywanie mierzalnych atrybutów obiektów. Opisywanie kilku mierzalnych atrybutów jednego obiektu.	●							
	Zrozumienie związku liczb z wielkościami, powiązanie liczenia z liczebnością danego zbioru.	●	●						
	Płynne dodawanie i odejmowanie do 5.							●	
	Umiejętność zrozumienia problemów i wytrwałość w rozwiązywaniu ich.							●	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	Dodawanie obrazków lub innych wizualizacji do opisów w celu przekazania dodatkowych szczegółów.		●		●				
	Opisywanie znanych osób, miejsc, rzeczy i zdarzeń oraz podawanie dodatkowych szczegółów (z pomocą i podpowiedziami).		●		●	●			
	Używanie najczęstszych przyimków (np. „do”, „z”, „na”, „do środka”, „na zewnątrz”, „dla”, „obok”, „z”).	●							
	Łączenie rysowania, dyktowania i pisania w celu stworzenia tekstu informacyjnego, w którym dzieci wyjaśniają, o czym piszą, i podają pewne informacje na dany temat.	●		●					●
	Łączenie rysowania, dyktowania i pisania w celu stworzenia eseju, w którym dzieci opisują czytelnikowi dany temat.			●			●		

● Umiejętność w pełni zrealizowana

◐ Umiejętność częściowo zrealizowana

Budowanie społeczności

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom plakat z Tęczowym Miasteczkiem i przeczytaj na głos tę krótką historię:

Witajcie w Tęczowym Miasteczku. Tęczowe Miasteczko to wesołe miejsce, w którym można się bawić i uczyć. Wszystko jest tu kolorowe.

Julka, Filip, Kuba i Zosia to czwórka przyjaciół, którzy mieszkają w Tęczowym Miasteczku. Lubią się razem bawić. Przyjaźnią się też z dwojgiem dorosłych. Są to Wiktor i Ula. Wszyscy lubią się bawić i uczyć w Tęczowym Miasteczku i nie mogą się doczekać, by bawić się i uczyć razem z Wami!

Poznajcie przyjaciół!

Wiktor jest strażakiem. Pracuje w remizie strażackiej. Pilnuje, aby wszyscy byli bezpieczni.

Ula jest dentystką. Dbą o to, aby wszyscy mieszkańcy Tęczowego Miasteczka mieli zdrowe zęby.

To jest Zosia. Jej ulubionymi zwierzętami są smoki. Zosia uwielbia jeść popcorn. Jej ulubiony kolor to czerwony. Gdy dorośnie, Zosia chce zostać artystką cyrkową.

To jest Filip. Jego ulubionymi zwierzętami są niedźwiedzie i zawsze ma przy sobie swojego misia. Filip lubi jeść lody. Jego ulubiony kolor to zielony (tak jak jego czapka). Gdy dorośnie, Filip chce prowadzić pociąg.

Ciąg dalszy na kolejnej stronie.

Główne cele:

Dzieci:

- Zrozumieją znaczenie różnych części społeczności.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL
i karty inspiracji

Słownictwo:

Budynek, miasto, społeczność, ulubiony, dom, miasteczko



To jest Kuba. Jego ulubionymi zwierzętami są konie. Bardzo lubi jeść pizzę. Jego ulubiony kolor to niebieski. Gdy dorośnie, Kuba chce zostać rolnikiem i zajmować się zwierzętami gospodarskimi.

To jest Julka. Jej ulubionymi zwierzętami są ptaki. Julka lubi jeść naleśniki. Jej ulubiony kolor to różowy. Gdy dorośnie, Julka chce otworzyć w Tęczowym Miasteczku własną piekarnię.

Poprowadź krótką rozmowę na temat społeczności, w której żyją dzieci.

Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Mieszkasz w domu czy w bloku?
- Czy możesz opisać, jak on wygląda?
- Gdzie zwykle chodzisz się bawić w swoim mieście?



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że zaraz zbudują Tęczowe Miasteczko!

Podziel dzieci w pary. Każda para będzie budować jeden lub dwa budynki.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie kart inspiracji.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby powstało Tęczowe Miasteczko.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci razem i poproś je, by zaprosiły figurki LEGO® DUPLO® do odwiedzenia Tęczowego Miasteczka.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Co zbudowaliście? Dlaczego zbudowaliście właśnie to?
- Do czego służy ten budynek?
- Czy możecie opisać miejsca lub rzeczy, które powinny znaleźć się w mieście?



4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Porozmawiaj z dziećmi o rzeczach, których brakuje w Tęczowym Miasteczku (np. drzewa, mosty, inne budynki).

Zachęć dzieci do zbudowania ulubionego miejsca dla każdej z czterech figurek przyjaciół.

Zadawaj pytania pomocnicze, by pomóc dzieciom w budowaniu. Możesz zapytać na przykład:

- Gdzie Kuba najbardziej lubi się bawić?
- Gdzie Zosia najbardziej lubi jeść?
- Gdzie pracuje Wiktor?



5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Poprzez zabawę zapoznawać się ze społecznością, w której żyją.
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i wymyślać własne propozycje podczas zabawy.
- Wyrażanie pomysłów słowami oraz opisywanie znanych ludzi, miejsc, rzeczy i zdarzeń.

Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zbudowania miasta, które będzie przypominało to, w którym mieszkają.

Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Opcja 1:

Poproś dzieci o przygotowanie znaków drogowych do Tęczowego Miasteczka.

Opcja 2:

Poproś dzieci o wyjaśnienie, jak dostać się z jednego miejsca w Tęczowym Miasteczku do innego. W tym celu dzieci powinny użyć słów opisujących kierunek.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

IV.9. czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

IV.14. określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

Rozwój umiejętności matematycznych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Opcja 1: Poproś dzieci o zmierzenie każdego z budynków za pomocą klocków LEGO® DUPLO® i sprawdzenie, który jest najwyższy, a który najniższy.

Opcja 2: Poproś dzieci o umieszczenie szóstki przyjaciół w ich ulubionych miejscach w Tęczowym Miasteczku. Następnie za pomocą klocków LEGO DUPLO zmierzcie odległość między figurkami.

Opcja 3: Poprowadź rozmowę o tym, które z budynków w Tęczowym Miasteczku są blisko, a które daleko od siebie.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

IV.13. eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

IV.14. określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;



Pracownicy służby zdrowia

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą gabinet dentystyczny i przeczytaj na głos ten krótki tekst.

To jest gabinet dentystyczny Uli. Ula zbada zęby Filipa i sprawdzi, czy są zdrowe i silne. Wiktor też czeka na badanie. Jest z nim Julka. Wiktor trochę się niepokoi. Jeden z zębów go boli. Julka opowiada Wiktorowi zabawną historyjkę, żeby mniej się bał.

Poprowadź krótką rozmowę o dentystach.

Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Dlaczego trzeba chodzić do dentysty?
- Co można zwykle zobaczyć w gabinecie dentystycznym?

2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą budować gabinet dentystyczny.

Podziel je w pary, w których będą budować modele do gabinetu.

Powinny zbudować fotel dla pacjenta i dla dentysty, kącik zabaw z książkami i zabawkami dla dzieci oraz poczekalnię z ławką lub krzesłami i czasopismami.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie kart inspiracji.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby powstał duży gabinet dentystyczny.

Główne cele:

Dzieci:

- Będą potrafiły opisać, co robią pracownicy służby zdrowia.
- Będą wiedziały, jak dbać o zęby i jamę ustną.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL i karty inspiracji

Słownictwo:

Pielęgniarka, dentysta, przychodnia, ból zęba, badanie, higiena, zarazki



3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci razem i poproś je, by do gabinetu dodały figurki LEGO® DUPLO®.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Co robią dentyści?
- Dlaczego ludzi czasem bolą zęby?
- Co trzeba robić, żeby mieć zdrowe zęby?
- Czy ktoś może pokazać, jak należy prawidłowo myć zęby?

4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Porozmawiaj z dziećmi o różnych narzędziach (np. szczoteczka i pasta do zębów, otoskop, igła), jakich używają dentyści lub lekarze, by pomagać pacjentom albo wyjaśniać im, w jaki sposób prowadzić zdrowe życie.

Zachęć każde dziecko do zbudowania jednego z takich narzędzi. Zaprosz dzieci do zabawy w odgrywanie ról dentystów lub lekarzy, którzy będą badać figurki LEGO DUPLO i pomagać im za pomocą zbudowanych narzędzi.

5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

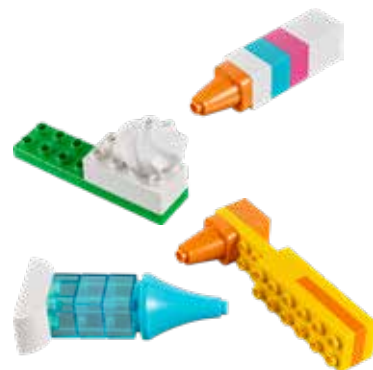
- Dyskutować, zadawać pytania oraz wyrażać obawy związane z wizytą u lekarza, u dentystry albo w przychodni, z pobytem w szpitalu, zastrzykami albo przyjmowaniem lekarstw.
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i wymyślać własne propozycje podczas zabawy.
- Wyrażanie pomysłów słowami oraz opisywanie znanych ludzi, miejsc, rzeczy i zdarzeń.

Zróżnicowanie**Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:**

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zbudowania narzędzi lekarskich i dentystycznych, które będą bardziej przyjazne dla dzieci.



Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą szpital i zachęć je do zaprojektowania szpitala dziecięcego oraz narysowania go na kartce papieru.

Zadawaj pytania pomocnicze, by pomóc dzieciom w budowaniu.

Możesz zapytać na przykład:

- Jak Waszym zdaniem powinien wyglądać taki szpital?
- Co powinno znajdować się w środku?
- Jakie ubrania powinni nosić lekarze i pielęgniarki?

Poproś dzieci o zbudowanie narysowanego szpitala z klocków LEGO® DUPLO®.



STANDARDY EDUKACYJNE:

Dziecko:

IV.2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

IV.8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.,

IV.20. wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

Rozwój umiejętności matematycznych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Poproś dzieci o narysowanie buzi ze wszystkimi zębami, które mają.

Poproś, by policzyły, ile zębów mają w buzi, a ile im wypadło.

STANDARDY EDUKACYJNE:

Dziecko:

IV.15. przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Podróżowanie

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą przystanek autobusowy i przeczytaj na głos ten krótki tekst.

To jest przystanek autobusowy w Tęczowym Miasteczku. Wiktor kupuje bilet autobusowy w biletomacie. Jedzie do pracy. Ula zabiera dzisiaj Filipa, Kubę, Julkę i Zosię do parku rozrywki. Spotkają się na przystanku i pojedą autobusem. Filip przyszedł wcześniej razem ze swoim misiem, a Julka i Kuba też już idą. O, nie! Zosia zgubiła swój bilet!

Poprowadź krótką rozmowę o pojazdach. Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Jak dostajecie się do przedszkola? Jedziecie autobusem, samochodem, rowerem albo metrem?
- Czy znacie inne rodzaje pojazdów?
- Którymi z nich jechaliście? Jakie miejsca zwiedziliście?

Główne cele:

Dzieci:

- Zrozumieją, do czego służą różne rodzaje pojazdów.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL
i karty inspiracji

Słownictwo:

Stacja kolejowa, przystanek autobusowy, lotnisko, rakieta, podróżować, odległość, bilet, transport



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą budować pojazd dla swoich przyjaciół LEGO® DUPLO®.

Podziel dzieci w pary i poproś, by pomyślały, gdzie figurki LEGO DUPLO chcą się dostać, a potem zbudowały dla nich odpowiedni pojazd.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie kart inspiracji.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby dzieci mogły zobaczyć, co zbudowali inni.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu i poproś, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Gdzie wybiera się Wasz przyjaciel LEGO DUPLO?
- Którym pojazdem pojedzie?
- Ilu ludzi zmieści się w tym pojeździe?
- Które pojazdy jeżdżą po ziemi? Które latają w powietrzu?
Które pływają po wodzie?

**4. Weryfikuj** (20 min, opcjonalnie)

Zachęć dzieci do odgrywania w parach na zmianę roli kierowcy i pasażera za pomocą figurek LEGO DUPLO. Zasugeruj, by odegrały również kupowanie biletu i wsiadanie do pociągu lub autobusu.

Zadawaj pytania pomocnicze, na przykład:

- Gdzie siedzi kierowca?
- Gdzie pasażerowie mogą kupić bilety?

**5. Ocena** (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Doświadczyć i zrozumieć znaczenie transportu publicznego jako zasobu kulturowego społeczności.
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i proponować je podczas zabawy.

Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci)
i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zaprojektowania pojazdów, które latają, jeżdżą albo pływają.



Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Opcja 1:

Wyjaśnij, że podróżujący ludzie lubią czasem wysyłać kartki pocztowe rodzinie i przyjaciołom. Poproś dzieci o narysowanie kartki pocztowej z pozdrowieniami dla jednego lub dwóch przyjaciół albo krewnych.

Opcja 2:

Poproś dzieci o narysowanie i napisanie planu podróży. Powinien zawierać miejsce docelowe, uczestników podróży oraz pojazd, jakim będą jechać.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

IV.2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

IV.8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.

Na świeżym powietrzu

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracyjną przedstawiającą karuzelę i przeczytaj na głos ten krótki tekst.

To jest plac zabaw w Tęczowym Miasteczku. Filip, Kuba i Julka bawią się na karuzeli. To ich ulubiona zabawa na świeżym powietrzu. Czerwone siedzenie zostawili dla Zosi, bo wiedzą, że jest to jej ulubiony kolor. Zosia właśnie przyszła. Bardzo się cieszy, że dołączy do zabawy przyjaciół.

Poprowadź krótką rozmowę o zabawach na świeżym powietrzu.

Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Co najbardziej lubicie robić na świeżym powietrzu?
- Możecie opisać, jak to się robi?
- Ile osób może się w to bawić?
- Jakie są zasady?

Główne cele:

Dzieci:

- Nauczą się opisywać zasady zabaw przeprowadzanych na świeżym powietrzu.
- Będą świadome potencjalnych kwestii bezpieczeństwa związanych z niektórymi zajęciami na świeżym powietrzu.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL
i karty inspiracji

Słownictwo:

Zajęcia na świeżym powietrzu,
ćwiczenia, zasady, zespół,
indywidualny, potencjalna
kwestia bezpieczeństwa



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą budować swoje ulubione zajęcia na świeżym powietrzu.

Podziel je w pary i poproś o zbudowanie modelu przedstawiającego ulubioną zabawę na świeżym powietrzu.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie przykładów.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby powstał plac zabaw.

**3. Wyłumacz** (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu i poproś, by na zmianę używały figurek LEGO® DUPLO® do pokazania, jak wygląda dana zabawa. Poproś, by wyjaśniły jej zasady.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Dlaczego jest to Wasze ulubione zajęcie na świeżym powietrzu?
- Na co trzeba uważać podczas tej zabawy? (Porozmawiajcie o ewentualnych kwestiach bezpieczeństwa).

**4. Weryfikuj** (20 min, opcjonalnie)

Zachęć każdą parę do zaprojektowania placu zabaw, na którym będzie można bawić się w każdą z ich ulubionych zabaw na świeżym powietrzu. Poproś dzieci, by zaprezentowały każde zajęcie swoim przyjaciołom LEGO DUPLO.

Zadawaj pytania pomocnicze, by pomóc dzieciom w budowaniu.

Możesz zapytać na przykład:

- W ile zabaw będzie można się bawić na Waszym placu?
- Ile zajęć będzie przeznaczonych dla jednej osoby, a ile dla kilku osób?
- Gdzie ludzie będą mogli odpocząć?

**5. Ocena** (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Bawić się z innymi dziećmi w małych i dużych grupach, przestrzegać klasowych procedur oraz reguł różnych gier.
- Brać udział w dyskusjach o sprawiedliwości, mocy przyjaźni, odpowiedzialności, autorytetach i różnicach.
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i wymyślać własne propozycje podczas zabawy.



Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zaprojektowania zajęcia na świeżym powietrzu, w którym udział będzie mogła wziąć cała grupa.

Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Poproś dzieci o narysowanie swojej ulubionej zabawy na świeżym powietrzu. Przypomnij im, że rysunek powinien zawierać zabawę, jej uczestników oraz miejsce, w którym się odbywa. Po skończonej pracy poproś dzieci, by opisały swoje rysunki drugiej osobie z pary.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

III.5. ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

IV.2. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

IV.8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.

Pomocna dłoń

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą gospodarstwo rolne i przeczytaj na głos ten krótki tekst.

Zaczęły się zbiory. Kuba i jego rodzice mają bardzo dużo pracy w gospodarstwie. Na szczęście mają też dużo przyjaciół, którzy chcą im pomóc. Dzisiaj Zosia i Filip ze swoim misiem pomogą zebrać wszystkie jabłka z jabłoni. Wiktor pomoże Kubie układać siano w stodołę. Ula i Julka mają dla wszystkich przepyszne drugie śniadanie.

Poprowadź krótką rozmowę o pomaganiu innym.

Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Czy pomagaliście innym ludziom albo Wasi rodzice pomagali?
Czy inni ludzie pomagali kiedyś Wam? Co się stało?
- Czy potraficie wymyślić sposoby, w jakie moglibyście pomagać innym?

Główne cele:

Dzieci:

- Zrozumieją znaczenie pomagania innym ludziom.
- Zrozumieją, jak pomagać innym ludziom.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL
i karty inspiracji

Słownictwo:

Pomagać, wspierać,
zaferować się



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą budować scenkę związaną z pomaganiem.

Podziel dzieci w pary i poproś o zbudowanie scenki, w której będą komuś pomagać.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie przykładów.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby dzieci mogły zobaczyć, co zbudowali inni.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu. Poproś, by po kolei prezentowały swoje modele i odgrywały wymyślane scenki za pomocą figurek LEGO® DUPLO®.

Opowiedz o sposobach, w jakie ludzie pomagają sobie nawzajem, oraz o tym, dlaczego pomoc jest ważna.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Dlaczego pomoc innym jest ważna?
- Dlaczego ludzie potrzebują czasem pomocy?
- Jak czuliście się, gdy pomogliście komuś albo gdy ktoś pomógł Wam?

4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Zachęć dzieci do zbudowania prezentów dla figurek LEGO DUPLO, które zaoferowały t w przedstawionych scenkach. Wyjaśnij, że prezenty powinny być użyteczne. Może to być nawet coś, czego figurki LEGO DUPLO mogą użyć do pomagania kolejnym ludziom.

Przed rozpoczęciem budowania zachęć dzieci do porozmawiania o tym, jakie mogłyby to być prezenty.

- Zadawaj pytania pomocnicze, by pomóc dzieciom w budowaniu.

Możesz zapytać na przykład:

- Czy przychodzi Wam do głowy jakaś rzecz, która bardzo przydała by się podczas pomagania innym ludziom?

5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Być częścią klasowej społeczności i czuć się akceptowanymi oraz czy mają poczucie przynależności do grupy.
- Kreatywnie rozwiązywać proste problemy i wykazywać zdolność podejmowania wyborów.





Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zbudowania kolejnych scenek z klocków LEGO® DUPLO®.

Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Poproś każdą parę o zaprezentowanie grupie historii o pomaganiu, która będzie miała początek, środek i zakończenie. Do prezentacji dzieci powinny użyć zbudowanych przez siebie modeli i figurek LEGO DUPLO.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

III.6. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

IV.5. odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

Miejscowa atrakcja

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom karty inspiracji przedstawiające park rozrywki, pagodę i bloki mieszkalne.

Przeczytaj na głos ten tekst:

Dzisiaj Wiktor poprosił Kubę, Filipa, Julkę i Zosię o wybranie budynku lub pomnika, który mógłby reprezentować Tęczowe Miasteczko. Dzieci długo o tym rozmawiały, ponieważ każde ma inne zdanie na temat tego, jaki budynek należy wybrać. Kuba uważa, że powinny to być tęczne bloki mieszkalne, ponieważ są takie ładne i kolorowe. Zosia twierdzi, że powinien to być zamek z parku rozrywki, ponieważ z jego szczytu można zobaczyć całe miasto. A Filip i Julka myślą, że powinna to być pagoda w parku, ponieważ koło niej zawsze organizowane są różne festiwale.

Poprowadź krótką rozmowę na temat społeczności, w której żyją dzieci. Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Który budynek powinien Waszym zdaniem reprezentować Tęczowe Miasteczko? Dlaczego?
- Czy w Waszej okolicy jest coś, co zawsze przypomina Wam miasto lub dzielnicę, w których mieszkacie?
- Jak wygląda ta atrakcja?

Główne cele:

Dzieci:

- Zrozumieją znaczenie atrakcji turystycznych.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL
i karty inspiracji

Słownictwo:

Atrakcja turystyczna, rzeźba, pomnik, budka telefoniczna



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą budować miejscowe atrakcje do swoich miast.

Podziel dzieci w pary i poproś o zbudowanie jednego lub dwóch modeli, które będą im przypominać, że są blisko domu.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie przykładów.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby dzieci mogły zobaczyć, co zbudowali inni.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu. Poproś o zaprezentowanie na zmianę modeli i wyjaśnienie, dlaczego zbudowały *akurat ten*.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Gdzie w Waszym mieście znajduje się ten obiekt?
- Czy są jeszcze inne miejsca, które przypominają Wam, że jesteście blisko domu lub swojego osiedla?

4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Wyjaśnij, że wszystkie regiony mają swoje atrakcje turystyczne.

Poproś dzieci o podanie nazwy atrakcji znajdującej się w ich regionie.

Zachęć je do zbudowania tej atrakcji i zaprezentowania jej klasie.

Jeśli mają z tym problem, podpowiedz, by pomyślały o wysokich budynkach, mostach, dużych górach, jeziorach i pomnikach.

5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Zrozumieć charakterystyczne cechy fizyczne najbliższej okolicy (wstęp do nauki geografii).
- Dowiedzieć się czegoś nowego o rodzinnym mieście, regionie i kraju (wstęp do nauki geografii, historii i innych nauk społecznych).
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i wymyślać własne propozycje podczas zabawy.

Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

Zachęć dzieci do zaprojektowania nowej atrakcji do Tęczowego Miasteczka.



Mały sklep

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejść na stronę www.LEGOeducation/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą supermarket i przeczytaj na głos ten krótki tekst.

Dzisiaj wszyscy idą na zakupy, bo muszą przygotować się do przyjęcia w przedszkolu. Ula i Kuba kupią jedzenie na przyjęcie. Zosia i Filip chcą kupić wstążki i kolorowe balony do udekorowania sali na przyjęcie. Julka i Wiktor chcą urządzić na przyjęciu zabawę w zgadywanie. Chcą, by ich przyjaciele zgadywali, skąd pochodzą różne produkty spożywcze. Na przykład jajka są od kur, a sok wyciska się z różnych owoców.

Poprowadź krótką rozmowę o zakupach. Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Czy chodzą na zakupy z rodzicami? Co zwykle kupują?
- Jak działa kasa w supermarkecie?
- Co chcielibyście kupić, gdybyście mieli pieniądze? Dlaczego wybralibyście akurat to?

Główne cele:

Dzieci:

- Zrozumieją podstawowe pojęcia ekonomiczne.
- Zrozumieją sposób przeprowadzania prostych obliczeń.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL

i karty inspiracji

Słownictwo:

Zakupy, supermarket, towary, usługi, zapłata, reszta



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że mogą pracować pojedynczo lub w parach. Powinny zbudować jedną lub dwie rzeczy, które chcą sprzedać swoim koleżankom i kolegom. Wyjaśnij, że może to być coś do zabawy, zjedzenia lub do użycia.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie przykładów.

Wyjaśnij dzieciom, że klocki LEGO® DUPLO® posłużą im jako pieniądze do kupowania i sprzedawania modeli. Każdy model może kosztować maksymalnie trzy klocki LEGO DUPLO.

Pozwól dzieciom na 5 minut zabawy w sprzedawanie i kupowanie modeli.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu. Poproś o zaprezentowanie na zmianę modeli i wyjaśnienie, dlaczego zbudowały *akurat ten*.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Ile kosztuje ten model?
- Dlaczego niektóre rzeczy są drogie, a inne tanie?
- Jaka jest różnica między *towarem* a *usługą*?

4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Zachęć każde dziecko do zbudowania modelu miejsca, w którym sprzedaje się towary, oraz miejsca, w którym świadczy się usługi.

Poproś dzieci, by na zmianę używały figurek LEGO DUPLO do wyjaśnienia, jakie towary lub usługi sprzedawane są w zbudowanych przez nie miejscach.

Zadawaj pytania pomocnicze, by pomóc dzieciom w budowaniu.

Możesz zapytać na przykład:

- Czy jecie z rodzicami poza domem? Gdzie?
- Dokąd idziecie, aby obciąć włosy?

5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Zrozumienie podstawowych pojęć ekonomicznych.
- Dodawać własne pomysły do projektów kreatywnych i wymyślać własne propozycje podczas zabawy.
- Bawić się z innymi dziećmi w małych i dużych grupach, przestrzegać klasowych procedur oraz reguł różnych gier w odpowiednich sytuacjach.





Zróżnicowanie

Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zaprojektowania sklepu z kasą samoobsługową i wyjaśnienia, jak ona działa.

Rozwój umiejętności językowych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Poproś dzieci o przygotowanie etykiet do towarów i usług, które sprzedawane są w zbudowanych wcześniej miejscach.

Zachęć dzieci do oznaczenia ich symbolami lub literami. Poproś o dodanie cen lub szyldów ogłaszających wyprzedaż.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

IV.8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

Rozwój umiejętności matematycznych

(Potrzebny będzie dodatkowy czas po zakończeniu 20-minutowych zajęć)

Każdemu dziecku daj „kieszonkowe”: dwa duże klocki LEGO® DUPLO® i cztery albo pięć małych.

- Wyjaśnij, że duży klocek LEGO DUPLO ma taką samą wartość jak dwa małe.
- Poproś dzieci, by sprzedawały i kupowały modele, wydając „resztę”, jeśli kupujący nie ma dokładnej kwoty.

Standardy edukacyjne:

Dziecko:

IV.15. przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

IV.17. rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

Recykling śmieci

Maksymalna liczba dzieci: 8

Wstęp do zajęć

Wejdź na stronę www.LEGOeducation.com/start i obejrzyj filmy o zestawie Mój świat XL.

Film w prawym górnym rogu tej strony przedstawia ogólny zarys zajęć.

Wybierz karty inspiracji, które będą potrzebne do tych zajęć.

Przygotuj w sali miejsce, w którym dzieci będą mogły łatwo budować i odgrywać historyjki ze swoimi modelami.

1. Włącz się (5 min)

Pokaż dzieciom kartę inspiracji przedstawiającą lodziarnię i przeczytaj na głos ten krótki tekst:

Dziś w Tęczowym Miasteczku jest bardzo ciepło, więc Filip kupił sobie lody. Ale... ups! Upuścił je na ziemię. Co za pech! Wiktor widział, co się stało. Chce podzielić się swoimi lodami z Filipem, ale najpierw Filip musi posprzątać bałagan, jaki narobił. Gdzie jest kosz na śmieci?

Poprowadź krótką rozmowę o dentystach.

Możesz zadać na przykład takie pytania:

- Co to są śmieci?
- Co trzeba zrobić, gdy leżą na ziemi?
- Dlaczego ważne jest, by w miejscach publicznych używać koszy na śmieci?

Główne cele:

Dzieci:

- Nauczą się pracować w zespole.
- Nauczą się projektować model spełniający prostą funkcję.

Potrzebne materiały:

Zestaw Mój świat XL i karty inspiracji

Słownictwo:

Śmieci, recykling, zanieczyszczenie, wynalazek, środowisko



2. Wymyśl (10 min)

Powiedz dzieciom, że będą projektować kosz na śmieci.

Podziel je w pary i poproś, by zaprojektowały kosz na śmieci, w którym zmieści się dużo śmieci, a figurki LEGO® DUPLO® nie będą miały problemów z używaniem go.

Mogą budować z wyobraźni lub na podstawie przykładów.

Zachęć dzieci do kreatywnej pracy, prosząc, by wykorzystały w swoich modelach materiały znajdujące się na sali.

Gdy wszyscy skończą budować, ustawcie modele obok siebie, aby dzieci mogli zobaczyć, co zbudowali inni.

3. Wytłumacz (5 min)

Zbierz dzieci w jednym miejscu. Poproś, by po kolei prezentowały swoje modele i pokazywały, jak figurki LEGO DUPLO korzystają z kosza na śmieci.

Poproś dzieci, by pomyślały o tym, co zbudowały.

Poprowadź rozmowę, zadając pytania pomocnicze, takie jak:

- Niektóre śmieci można oddać do recyklingu. Czy wiecie, jakie rodzaje śmieci można oddać do recyklingu?
- Co ludzie robią, by ich śmieci trafiły do recyklingu?

4. Weryfikuj (20 min, opcjonalnie)

Poproś dzieci, by znalazły w sali rzeczy, które ludzie mogliby wrzucić do zbudowanych przez nie koszy na śmieci.

Zachęć je do zmodyfikowania zbudowanych modeli, by ułatwić ludziom sortowanie śmieci.

Poproś je też o ozdobienie modeli, tak by były bardziej atrakcyjne dla mieszkańców Tęczowego Miasteczka.

5. Ocena (w trakcie zajęć)

Oceń rozwój umiejętności dzieci, obserwując, czy potrafią:

- Zrozumienie, jak ludzie wpływają na środowisko w pozytywny i negatywny sposób.
- Kreatywnie rozwiązywać proste problemy i wykazywać zdolność podejmowania wyborów.

Zróżnicowanie

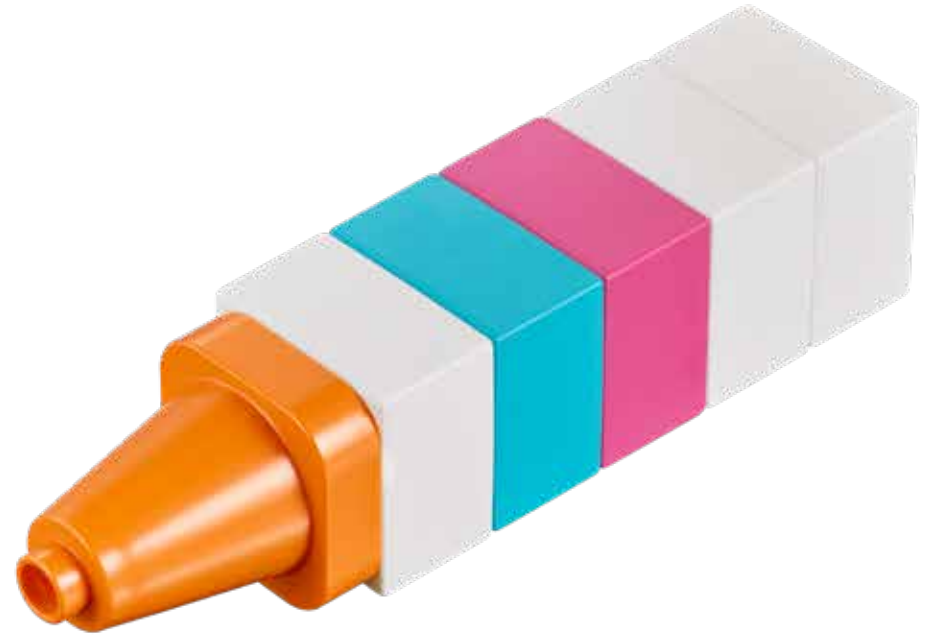
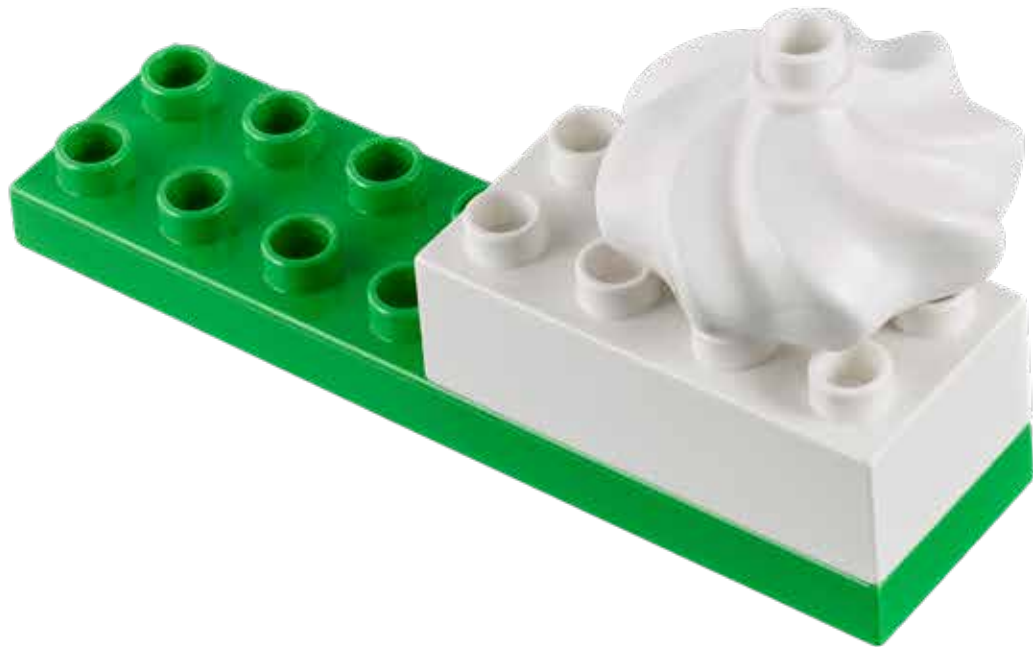
Jeśli chcesz, aby zajęcia były łatwiejsze:

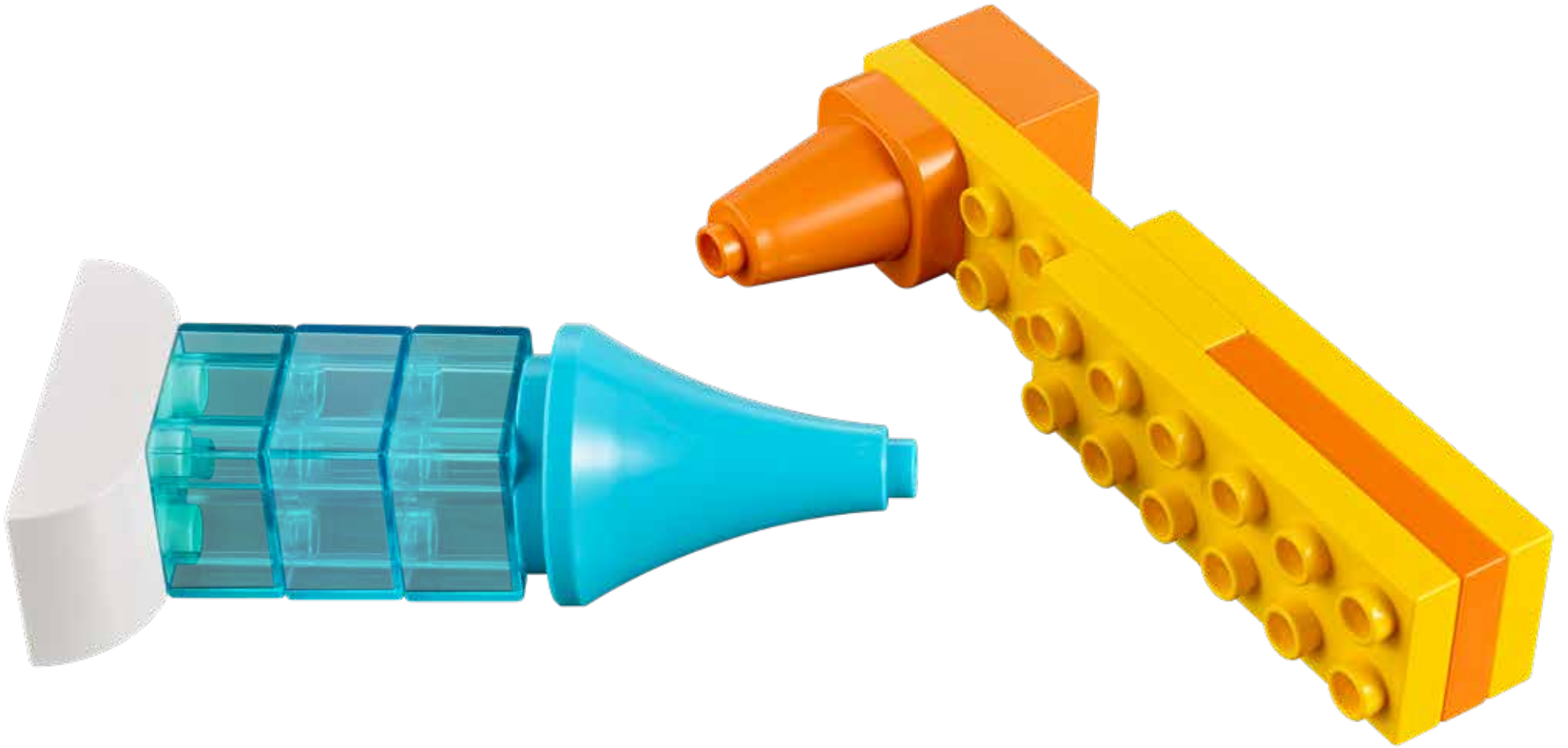
- Każdej parze przypisz tylko jeden model do zbudowania.
- Przeprowadź zajęcia w mniejszej grupie (np. 3–4 dzieci) i bardziej zaangażuj się w pomaganie dzieciom w budowaniu.

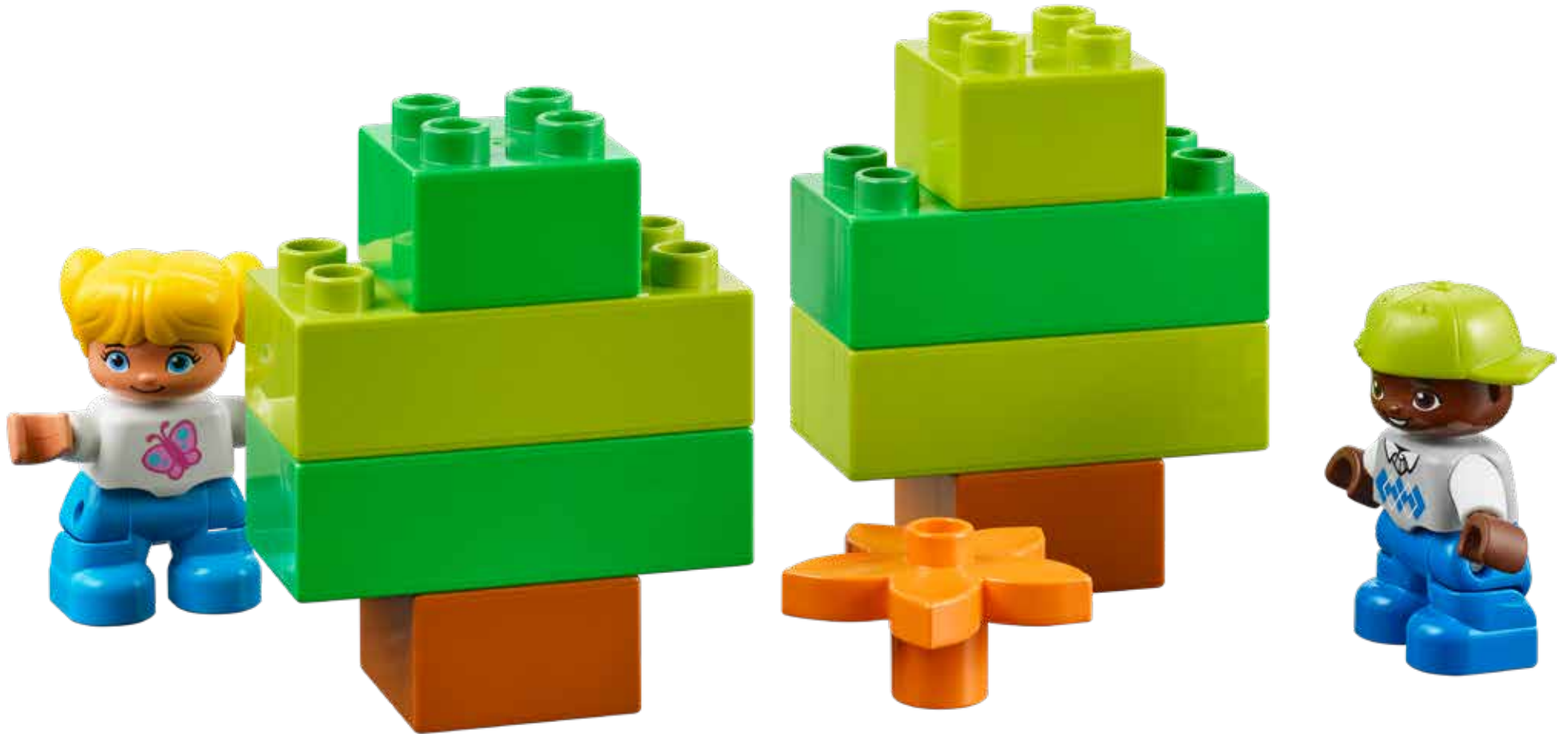
Jeśli chcesz, aby zajęcia były trudniejsze:

- Zachęć dzieci do zaprojektowania śmieciarki.

































Budowanie pewności siebie od najmłodszych lat

Dzieci od urodzenia są ciekawe świata i chętne do nauki. Zadaniem rozwiązań LEGO® Education Przedszkole jest stymulowanie naturalnej ciekawości najmłodszych dzieci i zachęcanie ich do nauki przez zabawę. Naszym celem jest pomoc w przygotowaniu dzieci do pójścia do szkoły oraz uczestniczenia w życiu codziennym poprzez rozwijanie ich umiejętności społecznych i jak najwcześniejsze zapoznanie ich z przedmiotami STEAM — a także umożliwienie im rozwoju edukacji emocjonalnej, czytania, pisania oraz podstawowych umiejętności konstrukcyjnych i związanych z programowaniem.



Część kontinuum edukacyjnego LEGO® Education



Rozwiązania edukacyjne

Rozpocznij naukę przedmiotów STEAM i rozwijaj umiejętności społeczne dzieci

Przedmioty STEAM i rozwój społeczny



STEAM Park
Zajęcia: 8 / maksymalna liczba dzieci: 8



Mój świat XL
Zajęcia: 8 / maksymalna liczba dzieci: 10



Nacisk na indywidualne umiejętności

Rozwój umiejętności emocjonalnych



Zbuduj Emocje
Zajęcia: 12 / maksymalna liczba dzieci: 6

Rozwój umiejętności językowych i literackich



Opowieści
Zajęcia: 8 / maksymalna liczba dzieci: 4

Rozwój podstawowych umiejętności kodowania



Coding Express
Zajęcia: 8 / maksymalna liczba dzieci: 6

Rozwój podstawowych umiejętności konstrukcyjnych



Tech Machines
Zajęcia: 8 / maksymalna liczba dzieci: 6



Zestawy rozszerzające

Większa zabawa dzięki zestawom rozszerzającym



Rury



Litery



Zwierzęta



Ludziki



Zestaw kreatywny LEGO® DUPLO®



Płytki do budowania

LEGOeducation.com

LEGO, the LEGO logo and DUPLO are trademarks of the LEGO Group. ©2020 The LEGO Group. 20191104V1

