



Primaria 1-3	Argomenti di Apprendimento	Spingere e tirare	Spingere e tirare	Bisogni	Animali, Habitat	Animali, Habitat, Bisogni	Meteo, Previsioni meteo	Ambiente, Impollinatori	Animali, Ambiente	Spingere e tirare	Ombra, Luce solare	Capacità di risoluzione dei problemi, Motori	Capacità di risoluzione dei problemi	Tecnica di progettazione, Trasporto	
	Titolo della Lezione	Festa di compleanno del dinosauro	Rinoceronte nella pozzanghera	Viaggio degli amici della fattoria	Una casa per l'uccellino	Hotel per animali	C'è maltempo coniglietto	Amici dei fiori	Giornata di gioco nella foresta	È ora di mangiare	Picnic nel parco	Attraversamento anatre	Macchina delle pulizie	Rotolare o volare	
	Argomenti di Apprendimento	Prole, Sopravvivenza	Luce e buio	Piante, Tratti	Comunicazione	Sole, Sequenze	Stagioni, Sole	Biomimetica, Camuffamento	Mimetismo animale	Prole, Genitori	Ereditarietà, Tratti	Suono, Comunicazione	Capacità di risoluzione dei problemi	Forme, Capacità di risoluzione dei problemi	Testare soluzioni
	Titolo della Lezione	Il migliore dei nidi	Festa da ballo al buio	Famiglie di fiori	Il mostro luminoso	Cosa vede il Sole?	La sfilata del sole	Il nascondiglio perfetto	Vermi per cena	Cura del drago	Asilo nido dei mostri	Festa segreta	Skateboard su strada sconnessa	Valle del vento	Auto con bracci
	Argomenti di Apprendimento	Saluto, Proprietà	Materiali, Proprietà	Proprietà	Capacità di risoluzione dei problemi	Capacità di risoluzione dei problemi, Forme	Conservazione della materia	Erosione, Capacità di risoluzione dei problemi	Mappe	Animali, Semi	Habitat, Biodiversità	Capacità di risoluzione dei problemi, Diversità delle soluzioni	Diversità delle soluzioni, Capacità di risoluzione dei problemi	Confronto delle soluzioni, Capacità di risoluzione dei problemi	
Titolo della Lezione	Saluti da Kitty	Il troll sotto il ponte	Smistamento	Avventura nella giungla	Gallina sulla spiaggia	Uno spazio divertente	Costruiamo una casa al mare	Vista a volo d'uccello	Nascondi i semi	Squadra di soccorso degli animali	Giro Fantastico	Il gol perfetto	Mini-mixer		
Primaria 3-5	Argomenti di Apprendimento	Ciclo di vita, Animali	Animali, Sopravvivenza	Fossili	Selezione naturale, Camuffamento	Habitat, Adattamento	Ereditarietà	Specie invasive, Cambiamento ambientale	Forze, Movimento	Movimento	Condizioni meteorologiche pericolose, Progettazione della soluzione	Criteri, Capacità di risoluzione dei problemi	Diversità delle soluzioni, Criteri	Ambiente, Capacità di risoluzione dei problemi	
	Titolo della Lezione	Dall'uovo a cosa?	Proteggi l'elefantino	Detective dei fossili	Individua l'insetto	Finalmente a casa	Fiamme e corna	La visita del pesce scorpione	Lo scoiattolo goloso	Golf imprevedibile	Una casetta piccola piccola	Le Camionpiadi	Due zampe per un cucciolo	Braccio afferratutto	
	Argomenti di Apprendimento	Fossili	Piante, Animali	Risorse naturali, Ambiente	Terremoti, Pericoli naturali	Adattamento, Sopravvivenza	Sensi	Energia, Velocità	Trasferimento di energia	Energia, Collisione	Comunicazione, Diversità delle soluzioni	Energia potenziale e cinetica, Conversione dell'energia	Criteri, Vincoli	Progettazione della soluzione, Criteri	Test equi, Variabili
	Titolo della Lezione	Nel profondo del sottosuolo	Il potere delle piante	L'EcoFesta	Una scossa alla limonata	Sssserpente a Sonagli!	Muoversi nell'ignoto	Bolide di energia	Senti il ritmo	Facciamo centro	Comunicazioni in aeroporto	Lumaca in discoteca	Torri rotanti	Discoteca oceanica	Gara di Bzz-Bot
	Argomenti di Apprendimento	Gravità	Catena alimentare	Particelle	Ambiente, Risorse	Risorse, Ambiente	Particelle	Conservazione della materia	Proprietà	Materia, Ecosistemi	Catena alimentare, Energia	Natura, Criteri	Capacità di risoluzione dei problemi, Criteri	Test equi, Prototipo	
Titolo della Lezione	Tutti giù con la gravità	Spuntino solare	Squadra puzzolente	La comunità dell'isola deserta	Doppio Gusto	Gara di rallentamento	Gabbiano goloso	La Ruota delle Proprietà	Il ciclo del suolo	La catena energetica	Attraversamenti per animali	Macchina della fame	La vita su un nuovo pianeta		
Secondaria di 1°	Argomenti di Apprendimento	Ecosistemi	Maltempo	Reazione chimica, Conservazione della massa	Impatto umano, Ambiente	Terra, Spazio	Tratti, Sopravvivenza	Risorse, Popolazione	Test iterativi	Tratti	Fattori ambientali	Animali, Riproduzione	Energia, Fotosintesi	Cellule	Cellule
	Titolo della Lezione	Resa dei conti nella foresta	La città del vento	Una ventata di spazio fresco	Salva il salmone	Costruiamo lo Spazio	Vita nella barriera corallina	La pressione demografica	Gioco dei gol	Selettore di tratti	Un pesce grosso in un piccolo stagno	Danza dello struzzo	Un pieno di energia per le piante	Città cellulare	Oltre il nucleo
	Argomenti di Apprendimento	Risorse, Popolazione	Energia cinetica, Trasferimento di energia	Collisione, Terza legge di Newton	Sensi, Cervello	Animali, Input	Energia cinetica	Somma delle forze	Ecosistemi, Materia	Biodiversità, Progettazione della soluzione	Ecosistemi, Sequenze	Progettazione della soluzione, Criteri	Progettazione della soluzione, Criteri	Ecosistemi, Energia	
	Titolo della Lezione	Cibo per pesci	Calciatore cinetico	Il potere della spinta	Reazione rapida	Attenti all'ape	Ruota e vinci	Raddoppia la spinta	Fai muovere la materia	Pipistrelli in via di estinzione	Rivali e alleati	Loch Ness Express	La mucca sul tetto	Galline nello spazio	
	Argomenti di Apprendimento	Progettazione della soluzione, Test iterativi	Progettazione della soluzione, Test iterativi	Disastri naturali	Selezione naturale, Tratti	Riproduzione, Prole	Impatto ambientale	Progettazione della soluzione, Criteri	Prole, Comportamento animale	Stati della materia	Forze, Movimento	Energia, Trasferimento di energia	Biodiversità, Progettazione della soluzione	Tratti, Sopravvivenza	
Titolo della Lezione	Un motore a colori	Batti il cinque, Robot!	Segnali di scossa	Pelo ghiacciato e zampe congelate	Alieni simili e un po' diversi	Festival gastronomico	Ristorante robotico	Piume, pelliccia e famiglia	Il troll ha rubato la mia zuppa	Colpiscilo, spostalo	Carica di energia	Pale e vita marina	Zampe polari		



<b>Primaria 1-3</b>	<b>Dominio</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Tecnologia</b>	
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Spingere e tirare	Spingere e tirare	Bisogni	Animali, Habitat	Animali, Habitat, Bisogni	Meteo, Previsioni meteo	Ambiente, Impollinatori	Animali, Ambiente	Spingere e tirare	Ombra, Luce solare	Capacità di risoluzione dei problemi, Motori	Capacità di risoluzione dei problemi	Tecnica di progettazione, Trasporto	
	<b>Titolo della Lezione</b>	Festa di compleanno del dinosauro	Rinoceronte nella pozzanghera	Viaggio degli amici della fattoria	Una casa per l'uccellino	Hotel per animali	C'è maltempo coniglietto	Amici dei fiori	Giornata di gioco nella foresta	È ora di mangiare	Picnic nel parco	Attraversamento anatre	Macchina delle pulizie	Rotolare o volare	
	<b>Dominio</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Prole, Sopravvivenza	Luce e buio	Piante, Trattori	Comunicazione e	Sole, Sequenze	Stagioni, Sole	Biomimetica, Camuffamento	Mimetismo animale	Prole, Genitori	Ereditarietà, Trattori	Suono, Comunicazione e	Capacità di risoluzione dei problemi	Forme, Capacità di risoluzione dei problemi	Testare soluzioni
	<b>Titolo della Lezione</b>	Il migliore dei nidi	Festa da ballo al buio	Famiglie di fiori	Il mostro luminoso	Cosa vede il Sole?	La sfilata del sole	Il nascondiglio perfetto	Vermi per cena	Cura del drago	Asilo nido dei mostri	Festa segreta	Skateboard su strada sconnessa	Valle del vento	Auto con bracci
	<b>Dominio</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Geografia</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>						
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Saluto, Proprietà	Materiali, Proprietà	Proprietà	Capacità di risoluzione dei problemi	Capacità di risoluzione dei problemi, Forme	Conservazione della materia	Erosione, Capacità di risoluzione dei problemi	Mappe	Animali, Semi	Habitat, Biodiversità	Capacità di risoluzione dei problemi, Diversità delle soluzioni	Diversità delle soluzioni, Capacità di risoluzione dei problemi	Confronto delle soluzioni, Capacità di risoluzione dei problemi	
<b>Titolo della Lezione</b>	Saluti da Kitty	Il troll sotto il ponte	Smistamento	Avventura nella giungla	Gallina sulla spiaggia	Uno spazio divertente	Costruiamo una casa al mare	Vista a volo d'uccello	Nascondi i semi	Squadra di soccorso degli animali	Giro Fantastico	Il gol perfetto	Mini-mixer		



<b>Primaria 3-5</b>	<b>Dominio</b>	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Ciclo di vita, Animali	Animali, Sopravvivenza	Fossili	Selezione naturale, Camuffamento	Habitat, Adattamento	Ereditarietà	Specie invasive, Cambiamento ambientale	Forze, Movimento	Movimento	Condizioni meteorologiche e pericolose, Progettazione della soluzione	Criteri, Capacità di risoluzione dei problemi	Diversità delle soluzioni, Criteri	Ambiente, Capacità di risoluzione dei problemi	
	<b>Titolo della Lezione</b>	Dall'uovo a cosa?	Proteggi l'elefantino	Detective dei fossili	Individua l'insetto	Finalmente a casa	Fiamme e corna	La visita del pesce scorpione	Lo scoiattolo goloso	Golf imprevedibile	Una casetta piccola piccola	Le Camionpiadi	Due zampe per un cucciolo	Braccio afferratutto	
	<b>Dominio</b>	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Tecnologia	Tecnologia	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	Oggetti, materiali e trasformazioni	Tecnologia	Tecnologia	Tecnologia
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Fossili	Piante, Animali	Risorse naturali, Ambiente	Terremoti, Pericoli naturali	Adattamento, Sopravvivenza	Sensi	Energia, Velocità	Trasferimento di energia	Energia, Collisione	Comunicazione e, Diversità delle soluzioni	Energia potenziale e cinetica, Conversione dell'energia	Criteri, Vincoli	Progettazione della soluzione, Criteri	Test equi, Variabili
	<b>Titolo della Lezione</b>	Nel profondo del sottosuolo	Il potere delle piante	L'EcoFesta	Una scossa alla limonata	Sssserpente a Sonagli!	Muoversi nell'ignoto	Bolide di energia	Senti il ritmo	Facciamo centro	Comunicazioni in aeroporto	Lumaca in discoteca	Torri rotanti	Discoteca oceanica	Gara di Bzz-Bot
	<b>Dominio</b>	Oggetti, materiali e trasformazioni	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Tecnologia	Tecnologia	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Tecnologia	Tecnologia	
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Gravità	Catena alimentare	Particelle	Ambiente, Risorse	Risorse, Ambiente	Particelle	Conservazione della materia	Proprietà	Materia, Ecosistemi	Catena alimentare, Energia	Natura, Criteri	Capacità di risoluzione dei problemi, Criteri	Test equi, Prototipo	
<b>Titolo della Lezione</b>	Tutti giù con la gravità	Spuntino solare	Squadra puzzolente	La comunità dell'isola deserta	Doppio Gusto	Gara di rallentamento	Gabbiano goloso	La Ruota delle Proprietà	Il ciclo del suolo	La catena energetica	Attraversamenti per animali	Macchina della fame	La vita su un nuovo pianeta		



<b>Secondaria di 1°</b>	<b>Dominio</b>	Biologia	Tecnologia	Fisica e Chimica	Tecnologia	Astronomia e Scienze della Terra	Biologia	Geografia	Tecnologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Ecosistemi	Maltempo	Reazione chimica, Conservazione della massa	Impatto umano, Ambiente	Terra, Spazio	Tratti, Sopravvivenza	Risorse, Popolazione	Test iterativi	Tratti	Fattori ambientali	Animali, Riproduzione	Energia, Fotosintesi	Cellule	Cellule
	<b>Titolo della Lezione</b>	Resa dei conti nella foresta	La città del vento	Una ventata di spazio fresco	Salva il salmone	Costruiamo lo Spazio	Vita nella barriera corallina	La pressione demografica	Gioco dei gol	Selettore di tratti	Un pesce grosso in un piccolo stagno	Danza dello struzzo	Un pieno di energia per le piante	Città cellulare	Oltre il nucleo
	<b>Dominio</b>	Biologia	Fisica e Chimica	Fisica e Chimica	Biologia	Biologia	Fisica e Chimica	Fisica e Chimica	Biologia	Biologia	Biologia	Tecnologia	Tecnologia	Biologia	
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Risorse, Popolazione	Energia cinetica, Trasferimento di energia	Collisione, Terza legge di Newton	Sensi, Cervello	Animali, Input	Energia cinetica	Somma delle forze	Ecosistemi, Materia	Biodiversità, Progettazione della soluzione	Ecosistemi, Sequenze	Progettazione della soluzione, Criteri	Progettazione della soluzione, Criteri	Ecosistemi, Energia	
	<b>Titolo della Lezione</b>	Cibo per pesci	Calciatore cinetico	Il potere della spinta	Reazione rapida	Attenti all'ape	Ruota e vinci	Raddoppia la spinta	Fai muovere la materia	Pipistrelli in via di estinzione	Rivali e alleati	Loch Ness Express	La mucca sul tetto	Galline nello spazio	
	<b>Dominio</b>	Tecnologia	Tecnologia	Astronomia e Scienze della Terra	Biologia	Biologia	Biologia	Tecnologia	Biologia	Fisica e chimica	Fisica e chimica	Fisica e chimica	Biologia	Biologia	
	<b>Argomenti di Apprendimento</b>	Progettazione della soluzione, Test iterativi	Progettazione della soluzione, Test iterativi	Disastri naturali	Selezione naturale, Tratti	Riproduzione, Prole	Impatto ambientale	Progettazione e della soluzione, Criteri	Prole, Comportamento animale	Stati della materia	Forze, Movimento	Energia, Trasferimento di energia	Biodiversità, Progettazione della soluzione	Tratti, Sopravvivenza	
	<b>Titolo della Lezione</b>	Un motore a colori	Batti il cinque, Robot!	Segnali di scossa	Pelo ghiacciato e zampette congelate	Alieni simili e un po' diversi	Festival gastronomico	Ristorante robotico	Piume, pelliccia e famiglia	Il troll ha rubato la mia zuppa	Colpiscilo, spostalo	Carica di energia	Pale e vita marina	Zampe polari	

## Primaria 1-3

Titolo della Lezione	Festa di compleanno del dinosauro	Rinoceronte nella pozzanghera	Viaggio degli amici della fattoria	Una casa per l'uccellino	Hotel per animali	C'è maltempo coniglietto	Amici dei fiori	Giornata di gioco nella foresta	È ora di mangiare	Picnic nel parco	Attraversamento anatre	Macchina delle pulizie	Rotolare o volare
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti indagheranno gli effetti di spinta e trazione sul movimento di un oggetto.	Gli studenti progetteranno una soluzione per cambiare la direzione di un oggetto in movimento con una spinta o una trazione, e poi verificheranno se funziona come previsto.	Gli studenti costruiranno un modello per descrivere ciò di cui gli animali e le piante hanno bisogno per sopravvivere.	Gli studenti creeranno un modello per mostrare come gli animali possono cambiare l'ambiente per soddisfare i loro bisogni.	Gli studenti costruiranno un modello per illustrare le esigenze dei diversi animali.	Gli studenti utilizzeranno le informazioni da una previsione meteorologica per prepararsi per il cattivo tempo.	Gli studenti creeranno una soluzione che riduca l'impatto degli esseri umani su altri esseri viventi nell'ambiente locale.	Gli studenti utilizzeranno un modello per rappresentare la relazione tra i bisogni degli animali e i luoghi in cui vivono.	Gli studenti condurranno un'indagine per confrontare gli effetti di spinta sul movimento di un oggetto.	Gli studenti progetteranno e costruiranno una struttura che ridurrà l'effetto di riscaldamento della luce solare.	Gli studenti definiranno un semplice problema e risolveranno un oggetto o uno strumento.	Gli studenti svilupperanno un modello per illustrare come la forma di un oggetto lo aiuta a funzionare secondo necessità per risolvere un determinato problema.	Gli studenti analizzeranno diversi oggetti progettati per risolvere lo stesso problema per confrontare qualità e difetti.
<b>Dominio</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Tecnologia</b>
<b>Descrizione del curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborando un linguaggio appropriato.</li> </ul>		

## Primaria 1-3

Titolo della Lezione	Il migliore dei nidi	Festa da ballo al buio	Famiglie di fiori	Il mostro luminoso	Cosa vede il Sole?	La sfilata del sole	Il nascondiglio perfetto	Vermi per cena	Cura del drago	Asilo nido dei mostri	Festa segreta	Skateboard su strada sconnessa	Valle del vento	Auto con bracci
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti costruiranno un modello per mostrare come gli uccelli adulti aiutano i loro piccoli a sopravvivere.	Gli studenti faranno osservazioni per spiegare che gli oggetti al buio sono visibili solo quando sono illuminati.	Gli studenti faranno osservazioni per costruire un resoconto che dimostri come le piante giovani siano simili, ma non identiche, ai loro genitori.	Gli studenti costruiranno un dispositivo che utilizza la luce per risolvere il problema della comunicazione a distanza.	Gli studenti utilizzeranno un modello per descrivere sequenze che consentono di prevedere il giorno e la notte.	Gli studenti utilizzeranno un modello per spiegare la connessione tra la quantità di luce diurna e il periodo dell'anno.	Gli studenti progetteranno una soluzione a un problema umano imitando il modo in cui gli animali usano le loro strutture esterne per sopravvivere.	Gli studenti progetteranno una soluzione a un problema umano imitando il modo in cui gli animali usano le loro "strutture esterne" per soddisfare le loro esigenze.	Gli studenti utilizzeranno un modello per mostrare il comportamento di genitori e piccoli che aiutano i piccoli a sopravvivere.	Gli studenti useranno le osservazioni per spiegare che i figli sono simili, ma non del tutto simili, ai loro genitori.	Gli studenti utilizzeranno i materiali per costruire un dispositivo che utilizza il suono per risolvere il problema della comunicazione a distanza.	Gli studenti definiranno un problema che può essere risolto attraverso lo sviluppo di un oggetto migliorato e testeranno la loro soluzione.	Gli studenti svilupperanno un modello fisico per illustrare come la forma di un oggetto lo aiuti a funzionare.	Gli studenti analizzeranno i dati dei test di due oggetti progettati per risolvere lo stesso problema confrontando i punti positivi e negativi dei due progetti.
<b>Dominio</b>	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Tecnologia	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali
<b>Descrizione del curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>

## Primaria 1-3

Titolo della Lezione	Saluti da Kitty	Il troll sotto il ponte	Smistamento	Avventura nella giungla	Gallina sulla spiaggia	Uno spazio divertente	Costruiamo una casa al mare	Vista a volo d'uccello	Nascondi i semi	Squadra di soccorso degli animali	Giro Fantastico	Il gol perfetto	Mini-mixer
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti indagheranno le proprietà di diversi materiali.	Gli alunni testeranno diversi materiali usati per costruire un ponte e analizzeranno come le proprietà di questi materiali influiscono sull'efficacia della struttura del ponte.	Gli studenti descriveranno e classificheranno i materiali in base alle loro proprietà osservabili.	Gli studenti spiegheranno come un oggetto costituito da un insieme di pezzi possa essere smontato e trasformato in un nuovo oggetto.	Gli studenti svilupperanno un modello fisico per illustrare come la forma di un oggetto lo aiuti a funzionare.	Gli studenti faranno osservazioni per descrivere come un oggetto composto da pochi pezzi possa essere smontato e trasformato in un nuovo oggetto.	Gli studenti confronteranno soluzioni progettate per rallentare o prevenire il cambiamento del terreno causato dall'acqua.	Gli studenti svilupperanno un modello per rappresentare le diverse forme e i tipi di terreno e specchi d'acqua in un'area.	Gli studenti utilizzeranno un modello per descrivere come un animale può svolgere un ruolo importante nella dispersione dei semi.	Gli studenti creeranno un modello per descrivere la diversità della vita in un singolo habitat.	Gli studenti faranno domande e osservazioni su una situazione che le persone vogliono cambiare per definire un problema semplice che può essere risolto sviluppando un oggetto migliorato.	Gli studenti svilupperanno un modello semplice per illustrare come la forma di un oggetto funziona per risolvere un dato problema.	Gli studenti analizzeranno i test di due oggetti progettati per risolvere lo stesso problema confrontando i punti positivi e i punti negativi di ciascuno.
<b>Dominio</b>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	Geografia	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali
<b>Descrizione del curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	

## Primaria 3-5

Titolo della Lezione	Dall'uovo a cosa?	Proteggi l'elefantino	Detective dei fossili	Individua l'insetto	Finalmente a casa	Fiamme e corna	La visita del pesce scorpione	Lo scoiattolo goloso	Golf imprevedibile	Una casetta piccola piccola	Le Camionpiadi	Due zampe per un cucciolo	Braccio afferratutto
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti svilupperanno un modello del ciclo di vita di un animale e confronteranno alcuni aspetti comuni di tutti i cicli di vita come la nascita, la crescita, la riproduzione e la morte.	Gli studenti utilizzeranno un modello per avanzare un argomento secondo cui vivere in gruppo aiuta gli elefanti a proteggere i loro piccoli.	Gli studenti analizzeranno e interpreteranno le informazioni provenienti dai fossili per fornire prove degli organismi e degli ambienti in cui vivevano molto tempo fa.	Gli studenti elaboreranno una spiegazione di come le variazioni nei colori della stessa specie di insetti possano offrire vantaggi agli individui che li aiutano a sopravvivere.	Gli studenti cercheranno di dimostrare con quale probabilità alcuni animali potrebbero sopravvivere in un ambiente specifico.	Gli studenti utilizzeranno evidenze per spiegare come i tratti sono ereditati dai genitori e possono variare tra i piccoli.	Gli studenti dovranno dimostrare la validità di una loro soluzione al problema posto dall'arrivo di una specie invasiva che cambia sia l'ambiente sia gli animali che lo abitano.	Gli studenti utilizzeranno prove per spiegare l'effetto delle forze bilanciate e sbilanciate su un oggetto.	Gli studenti faranno osservazioni sul movimento di un oggetto per provare che una sequenza può essere utilizzata per prevedere il movimento futuro.	Gli studenti discuteranno un design in grado di ridurre i rischi legati alle condizioni meteorologiche locali.	Definisci un problema di progettazione semplice che rispetchi un desiderio e includa criteri specifici per il successo, oltre a vincoli relativi ai materiali e al tempo.	Gli studenti creeranno soluzioni a un problema e le testeranno per confrontarne l'efficacia.	Gli studenti pianificheranno ed eseguiranno test per identificare le caratteristiche di un modello che possono essere migliorate.
<b>Dominio</b>	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali
<b>Descrizione del curriculum</b>	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

## Primaria 3-5

Titolo della Lezione	Nel profondo del sottosuolo	Il potere delle piante	L'EcoFesta	Una scossa alla limonata	Ssssserpente a Sonagli!	Muoversi nell'ignoto	Bolide di energia	Senti il ritmo	Facciamo centro	Comunicazioni in aeroporto	Lumaca in discoteca	Torri rotanti	Discoteca oceanica	Gara di Bzz-Bot
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti utilizzeranno un modello per spiegare i cambiamenti che avvengono nei paesaggi nell'arco del tempo.	Gli studenti spiegheranno la funzione delle strutture esterne che permettono la sopravvivenza e la crescita di piante e animali.	Gli studenti spiegheranno che l'energia deriva dalle risorse naturali e descriveranno come il suo utilizzo influisce sull'ambiente.	Gli studenti creeranno e confronteranno soluzioni per ridurre l'impatto dei terremoti.	Gli studenti svilupperanno una teoria secondo cui gli animali hanno strutture esterne che lavorano per supportare la loro sopravvivenza.	Gli studenti utilizzeranno un modello per esplorare come gli animali ricevono informazioni attraverso i loro sensi e le elaborano per rispondere all'ambiente che li circonda.	Gli studenti utilizzeranno le evidenze per spiegare che più velocemente un oggetto si muove maggiore è l'energia che possiede.	Gli studenti faranno osservazioni per fornire la prova che l'energia può essere trasferita da un luogo all'altro tramite il suono.	Gli studenti porranno delle domande e prediranno i risultati sui cambiamenti di energia che si verificano quando degli oggetti si scontrano.	Gli studenti elaboreranno e confronteranno più soluzioni per trasferire informazioni e parcheggiare gli aerei in modo sicuro in un aeroporto.	Gli studenti creeranno, testeranno e perfezioneranno un dispositivo che converte l'energia da una forma all'altra.	Gli studenti definiranno un semplice problema di progettazione e svilupperanno una soluzione che includa criteri specifici per il successo e vincoli da rispettare.	Gli studenti elaboreranno e confronteranno diverse soluzioni a un problema, in base alla probabilità che ciascuna risponda ai criteri e ai vincoli stabiliti.	Gli studenti effettueranno test equi in cui le variabili sono controllate e i punti di errore sono considerati al fine di identificare gli aspetti di un modello prototipale che possono essere migliorati.
<b>Dominio</b>	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Tecnologia	Tecnologia	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	Oggetti, materiali e trasformazioni	Tecnologia	Tecnologia	Tecnologia
<b>Descrizione del curriculum</b>	- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

## Primaria 3-5

Titolo della Lezione	Tutti giù con la gravità	Spuntino solare	Squadra puzzolente	La comunità dell'isola deserta	Doppio Gusto	Gara di rallentamento	Gabbiano goloso	La Ruota delle Proprietà	Il ciclo del suolo	La catena energetica	Attraversamenti per animali	Macchina della fame	La vita su un nuovo pianeta
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti sosterranno una spiegazione secondo cui la gravità attira gli oggetti in basso, verso il centro della Terra.	Gli studenti utilizzeranno un modello per dimostrare che l'energia nel cibo degli animali era una volta energia proveniente dal sole.	Gli studenti utilizzeranno e svilupperanno modelli per descrivere che l'odore è collegato alla materia macroscopica e composto da particelle troppo piccole per essere viste.	Gli studenti modelleranno i modi in cui gli individui e le comunità utilizzano le idee scientifiche per proteggere le risorse della Terra e l'ambiente.	Gli studenti spiegheranno come le comunità possono utilizzare le idee scientifiche per proteggere le risorse della Terra e l'ambiente.	Gli studenti svilupperanno un modello per descrivere le particelle nell'aria che sono troppo piccole per essere viste.	Gli studenti faranno osservazioni per provare che, indipendentemente dal cambiamento che si verifica quando gli elementi di un modello vengono mescolati, il peso totale rimane lo stesso.	Gli studenti analizzeranno i materiali per identificarli in base alle loro proprietà	Gli studenti creeranno un modello per spiegare il movimento della materia tra piante, animali e decompositori in un ecosistema.	Gli studenti utilizzeranno un modello per dimostrare che l'energia nel cibo degli animali era precedentemente e energia proveniente dal sole.	Gli studenti definiranno un semplice problema di progettazione per far fronte a un'esigenza, con criteri specifici per il successo.	Gli studenti genereranno e confronteranno più soluzioni a un problema, in base alla misura in cui ciascuna soluzione soddisfa i criteri del problema.	Gli studenti progetteranno e effettueranno test controllati con variabili definite e in cui saranno considerati i punti di errore per identificare gli aspetti da migliorare di un modello o prototipo.
<b>Dominio</b>	Oggetti, materiali e trasformazioni	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni	Tecnologia	Tecnologia	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Tecnologia	Tecnologia
<b>Descrizione del curriculum</b>	- Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

## Secondaria di 1°

Titolo della Lezione	Resa dei conti nella foresta	La città del vento	Una ventata di spazio fresco	Salva il salmone	Costruiamo lo Spazio	Vita nella barriera corallina	La pressione demografica	Gioco dei gol	Selettore di tratti	Un pesce grosso in un piccolo stagno	Danza dello struzzo	Un pieno di energia per le piante	Città cellulare	Oltre il nucleo
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti sosterranno la tesi secondo cui cambiare i componenti di un ecosistema ha conseguenze importanti sulle popolazioni e valuteranno quindi soluzioni progettuali per mantenere la biodiversità.	Gli studenti analizzeranno un'area e progetteranno soluzioni per prevedere e mitigare gli effetti di un uragano.	Gli studenti utilizzeranno un modello per descrivere come il numero totale di atomi non cambia in una reazione chimica e quindi la massa viene conservata.	Gli studenti progetteranno un metodo per monitorare e minimizzare l'impatto umano sull'ambiente.	Gli studenti svilupperanno e utilizzeranno un modello del sistema Terra-Sole-Luna per descrivere il ciclo delle eclissi di sole.	Gli studenti costruiranno una spiegazione che descriva come le diverse caratteristiche – o tratti – in una popolazione aumentino la probabilità di un individuo di sopravvivere in un ambiente specifico.	Gli studenti elaboreranno un'argomentazione e per spiegare le conseguenze dell'aumento della popolazione sulle risorse della Terra.	Gli studenti utilizzeranno un modello per generare dati per test iterativi e modifiche in modo da ottenere un design ottimale.	Gli studenti spiegheranno come gli esseri umani possono influenzare l'ereditarietà dei tratti desiderati negli organismi.	Gli studenti apprenderanno come i fattori ambientali influiscono sulla crescita degli organismi.	Gli studenti utilizzeranno un modello per spiegare come i comportamenti caratteristici degli animali influenzano la probabilità di una riproduzione.	Gli studenti apprenderanno il ruolo della fotosintesi nel flusso di energia sulla Terra.	Gli studenti svilupperanno e utilizzeranno un modello per rappresentare i modi in cui parti di una cellula contribuiscono alla funzione dell'intera cellula.	Gli studenti svilupperanno e utilizzeranno un modello per descrivere il funzionamento della cellula nel suo insieme e il modo in cui le sue parti contribuiscono alla sua funzione.
<b>Dominio</b>	Biologia	Tecnologia	Fisica e Chimica	Tecnologia	Astronomia e Scienze della Terra	Biologia	Geografia	Tecnologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia	Biologia
<b>Descrizione del curriculum</b>	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

## Secondaria di 1°

Titolo della Lezione	Cibo per pesci	Calciatore cinetico	Il potere della spinta	Reazione rapida	Attenti all'ape	Ruota e vinci	Raddoppia la spinta	Fai muovere la materia	Pipistrelli in via di estinzione	Rivali e alleati	Loch Ness Express	La mucca sul tetto	Galline nello spazio
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti analizzeranno gli effetti della disponibilità di risorse su diversi organismi e popolazioni di organismi in un ecosistema.	Gli studenti costruiranno un dispositivo per supportare l'affermazione che, quando l'energia cinetica di un oggetto cambia, l'energia viene trasferita da o verso l'oggetto.	Gli studenti applicheranno la terza legge di Newton per elaborare una soluzione a un problema.	Gli studenti spiegheranno che i sensi rispondono agli stimoli inviando messaggi al cervello per un comportamento immediato o per la memorizzazione sotto forma di ricordi.	Gli studenti utilizzeranno un modello per spiegare che i recettori sensoriali rispondono agli stimoli inviando messaggi al cervello per un'azione immediata o per la memorizzazione, come avviene con i ricordi.	Gli studenti indagheranno e descriveranno le relazioni dell'energia cinetica con la massa e la velocità di un oggetto.	Gli studenti organizzeranno un'indagine per provare che il cambiamento nel movimento di un oggetto dipende dalla sua massa dell'oggetto e dalla somma delle forze che agiscono su di esso.	Gli studenti svilupperanno un modello per descrivere il ciclo della materia tra parti viventi e non viventi di un ecosistema.	Gli studenti valuteranno soluzioni progettuali concorrenti per risolvere un problema relativo al mantenimento della biodiversità.	Gli studenti descriveranno i modelli di interazione tra organismi in vari ecosistemi.	Gli studenti descriveranno le componenti di un problema ed elaboreranno una soluzione che soddisfi criteri e vincoli, compresi i potenziali impatti sull'uomo e sull'ambiente.	Gli studenti confronteranno le soluzioni progettuali concorrenti, seguendo un processo sistematico per valutare quanto rispettano i criteri e i vincoli del problema.	Gli studenti svilupperanno un modello per descrivere il ciclo della materia e il flusso di energia tra parti viventi e non viventi di un ecosistema.
<b>Dominio</b>	<b>Biologia</b>	<b>Fisica e Chimica</b>	<b>Fisica e Chimica</b>	<b>Biologia</b>	<b>Biologia</b>	<b>Fisica e Chimica</b>	<b>Fisica e Chimica</b>	<b>Biologia</b>	<b>Biologia</b>	<b>Biologia</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Biologia</b>
<b>Descrizione del curriculum</b>	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.



## Secondaria di 1°

Titolo della Lezione	Un motore a colori	Batti il cinque, Robot!	Segnali di scossa	Pelo ghiacciato e zampette congelate	Alieni simili e un po' diversi	Festival gastronomico	Ristorante robotico	Piume, pelliccia e famiglia	Il troll ha rubato la mia zuppa	Colpiscilo, spostalo	Carica di energia	Pale e vita marina	Zampe polari
<b>Descrizione della lezione</b>	Gli studenti genereranno dati attraverso test per aiutarli a pianificare un processo di progettazione ottimale.	Gli studenti svilupperanno un modello per le prove e le modifiche iterative in modo da ottenere un design ottimale.	Gli studenti svilupperanno un dispositivo per ottenere i dati sui terremoti e mitigarne gli effetti.	Gli studenti svilupperanno un modello per mostrare come la selezione naturale possa portare, nel tempo, all'aumento e diminuzione di tratti specifici nelle popolazioni.	Gli studenti utilizzeranno e useranno un modello per spiegare perché la riproduzione asessuata porta alla nascita di discendenti con informazioni genetiche identiche, mentre la riproduzione sessuata genera discendenti con variazioni genetiche.	Gli studenti progetteranno un metodo per monitorare e minimizzare l'impatto umano sull'ambiente.	Gli studenti definiranno i criteri e i vincoli di un problema di progettazione, tenendo conto dei modi in cui l'ambiente può limitare le possibili soluzioni.	Gli studenti utilizzeranno modelli per supportare una spiegazione su come i comportamenti caratteristici degli animali influenzano la probabilità di successo nella riproduzione.	Gli studenti svilupperanno un modello che descrive i cambiamenti nel movimento delle particelle, nella temperatura e nello stato di una sostanza quando l'energia termica viene aggiunta o rimossa.	Gli studenti pianificheranno un'indagine per fornire la prova che il cambiamento nel moto di un oggetto dipende dalla massa dell'oggetto e dalla somma delle forze che agiscono su di esso.	Gli studenti utilizzeranno un modello per dimostrare che, quando cambia l'energia cinetica di un oggetto, l'energia viene trasferita all'oggetto o dall'oggetto.	Gli studenti utilizzeranno criteri e vincoli prestabiliti per valutare soluzioni concorrenti per il mantenimento della biodiversità.	Gli studenti descriveranno come le variazioni genetiche dei caratteri in una popolazione aumentano la probabilità di alcuni individui di sopravvivere in un ambiente specifico.
<b>Dominio</b>	Tecnologia	Tecnologia	Astronomia e Scienze della Terra	Biologia	Biologia	Biologia	Tecnologia	Biologia	Fisica e chimica	Fisica e chimica	Fisica e chimica	Biologia	Biologia
<b>Descrizione del curriculum</b>	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.	- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.