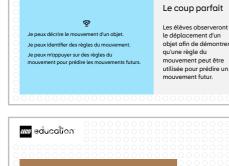
Sciences et Technologie 8+ | ID de la séance : B109 | Le coup parfait

Déroulement de la séance

Impliquer © 5 min.

education

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur le golf. Racontez-leur l'histoire d'un parcours de mini-golf qui procède à l'installation d'un nouveau trou doté d'un dispositif capable d'y faire rentrer la balle.



Vous pouvez présenter aux élèves le but et les objectifs

0 | Buts et objectifs

d'apprentissage de cette séance.

Le coup parfait Comment réaliser le putt parfait?

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur le golf.

1 Introduction

• Quel équipement les joueurs utilisent-ils ? (Des bâtons

- appelés des clubs qui servent à frapper la balle.) Quelles sont les deux principales façons dont les
- joueurs frappent la balle ? (Un putt est une frappe légère destinée à faire tomber la balle dans le trou. Les joueurs peuvent également frapper la balle très fort pour l'envoyer le plus loin possible.) Vous pouvez faire la différence entre les putts et les coups puissants.

2 | Contexte Pour vérifier la compréhension des élèves, vous pouvez

leur poser des questions sur les parcours de mini-golf.



Un nouveau défi a été ajouté au parcours de

Au besoin, communiquez-leur les connaissances de base nécessaires. Que savez-vous sur les parcours de mini-golf? Quel genre de coup de golf y pratique-t-on ? (Des putts, c'est-à-dire de petits coups destinés à envoyer la balle

- dans un trou.)
- En quoi les trous d'un parcours de mini-golf se distinguent-ils les uns des autres ? (Un thème spécifique est généralement associé à chaque trou, par exemple
- de l'eau ou un pont. Il faut parfois surmonter des obstacles ou interagir avec des éléments amusants sur le chemin menant au trou.)

Explorer (§ 10 min.

3 | Groupes et rôles Répartissez les élèves en groupes de 4. Utilisez les figurines LEGO® bleues, rouges, vertes et jaunes pour attribuer les

Par groupes de 4, les élèves construiront le dispositif de golf et une balle. Ils

essaieront ensuite de frapper la balle depuis différentes hauteurs.



Enfin, placez la tige dans le repèr plus élevé. Que va-t-il se passer?

retrouveront les icônes des figurines LEGO bleues, rouges,

vertes et jaunes correspondantes dans les instructions de montage. 4 | Construire et explorer Insistez sur le fait que les élèves doivent tester le dispositif pour voir avec quelle efficacité il frappe la balle depuis chacune des hauteurs. Ils n'ont pas besoin d'essayer de mettre la balle dans un trou. S'ils sont prêts, ils peuvent se servir de ces étapes pour

identifier des règles dans le mouvement de la balle lorsqu'elle est frappée depuis différentes hauteurs. Ils

différents rôles aux élèves et aider chacun d'eux à trouver

la partie du modèle collaboratif qu'il va construire. Ils



Instructions de montage

doivent faire plusieurs tentatives depuis chaque hauteur. 1. Mesurez la distance parcourue par la balle chaque fois

dans un cahier. 3. Répétez ces étapes à partir de la deuxième hauteur.

que vous levez le bras depuis la première hauteur. 2. Enregistrez ces données sur une feuille de papier ou



allée quand le dispositif l'a

frappée depuis le repère le plus bas ?

le repère du milieu et depuis celui le plus élevé ?

Quelle distance a-t-elle parcourue chaque fois qu'elle a été frappée depuis

Avez-vous identifié des règles du mouvement ???

5 | Partager

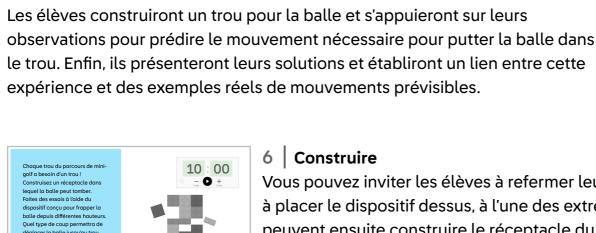
fait dans les classes inférieures.

rechercher les éléments suivants :

depuis la même hauteur.

pourront prédire les mouvements futurs.

Développer (§ 15 min. Les élèves construiront un trou pour la balle et s'appuieront sur leurs



déplacer la balle jusqu'au trou sans qu'elle aille trop loin ? Appuyez-vous sur vos tests précédents pour le <u>prédire</u> plus facilement.

d'un putt parfait!

le trou? Comment avez-vous

Depuis quelle hauteur la balle est-elle entrée dans

utilisé ce que vous avez appris lors de vos tests

précédents pour le prédire?

6 | Construire

éléments suivants :

vous le savoir?

placer sur la table, tout près du bord de la boîte, à l'autre extrémité. Les élèves doivent lever le bras du dispositif afin qu'il frappe la balle suffisamment fort pour qu'elle tombe aisément dans le trou sans passer par-dessus. Présentez le vocabulaire clé prédire et encouragez les élèves à utiliser les observations effectuées lors des tests précédents pour prédire l'intensité du coup nécessaire pour mettre la balle dans le trou. 7 | Partagez votre construction Demandez à vos élèves d'expliquer les résultats qu'ils

ont obtenus et de quelle manière ils ont utilisé les

connaissances qu'ils ont acquises lors du premier

test pour déterminer la bonne hauteur. Pour vérifier la

compréhension des élèves, vous pouvez rechercher les

Les élèves peuvent expliquer comment ils se sont

appuyés sur les observations réalisées lors des tests précédents pour prédire la hauteur à partir de laquelle

Vous pouvez inviter les élèves à refermer leur boîte et à placer le dispositif dessus, à l'une des extrémités. Ils peuvent ensuite construire le réceptacle du trou et le

Présentez le vocabulaire clé règles du mouvement. Vous

pouvez demander aux élèves de cours moyen de réfléchir

au mouvement de manière plus approfondie qu'ils ne l'ont

• Les élèves peuvent décrire des règles du mouvement, par exemple le fait que la balle parcourt une distance similaire chaque fois qu'elle est frappée par le bras

Les élèves remarquent que la balle va plus loin lorsque

le bras la frappe depuis une hauteur plus élevée.

En identifiant des règles du mouvement, les élèves

Pour vérifier la compréhension des élèves, vous pouvez



• Les élèves peuvent utiliser le modèle pour démontrer dans quelle mesure les données recueillies lors des premiers tests les ont guidés dans la réalisation de ce test. Dans la vraie vie

Discutez avec les élèves des différentes façons d'utiliser des observations pour prédire des mouvements futurs. Selon vous, quel est le prochain mouvement que

Que se passe-t-il lorsque vous essayez d'approcher

le bras réussit à mettre la balle dans le trou.

les pôles identiques de deux aimants ? (Les aimants se repoussent ou s'éloignent l'un de l'autre.) Comment le fait de voir ces aimants se comporter de cette façon vous aide-t-il à prédire ce qui se passera la prochaine fois que nous essaierons de rapprocher

deux aimants? (Cela nous montre que si nous voulons que deux aimants se collent l'un à l'autre, leurs pôles

l'enfant effectuera sur la balançoire ? Comment pouvez-

Une question d'évaluation facultative demande aux élèves de décrire une règle du mouvement observée lors de l'utilisation du dispositif de golf et la manière dont ils l'ont utilisée pour prédire les mouvements futurs.



Évaluer © 5 min.

mouvement que tu as observée lorsque le

Selon les compétences de vos élèves, vous pouvez leur demander de rédiger de courtes notes dans leur cahier, de

10 | C'est l'heure de ranger!

9 | Montre tes connaissances

opposés doivent se faire face.)

dispositif de golf a frappé la balle depuis différentes hauteurs Comment cela t'afaire des dessins ou de réaliser une combinaison des deux. t-il permis de déterminer la meilleure façon de mettre la balle dans le trou?



LEGO, the LEGO logo, the Minifigure, LEGO Education and the LEGO Education logo are trademarks and/or copyrights of the LEGO Group. @2025 The LEGO Group. All rights reserved.