



Evaluación dirigida por el profesor

Para que los estudiantes desarrollen prácticas científicas y de ingeniería requiere tiempo e información. Al igual que en el ciclo de diseño, en el que los estudiantes deben saber que fallar forma parte del proceso, la evaluación debe proporcionar información a los estudiantes en relación a lo que hicieron bien y los puntos en los que pueden mejorar.

En el aprendizaje basado en problemas no se trata de acertar o fallar. Se trata de aprender de manera activa, así como de desarrollar y probar conceptos.

Hoja de comentarios

La hoja de comentarios permite registrar cualquier tipo de observación que considere relevante acerca de cada estudiante. Use la plantilla de la página siguiente para proporcionar información a los estudiantes acerca del progreso que están realizando en su aprendizaje.





Hoja de comentarios

Nombre: _____ Clase: _____ Proyecto: _____

Inicial	En desarrollo	Competente	Superado

Notas:



Evaluación dirigida por el profesor

Categorías de observación

Se proporciona un ejemplo de categoría para cada proyecto guiado. La hoja de categorías de observación de cada estudiante o equipo le permite:

- Evaluar el rendimiento del estudiante en cada etapa del proceso.
- Proporcionar opiniones constructivas que contribuyan al progreso del estudiante.

Las categorías de observación que se proporcionan en los proyectos guiados pueden adaptarse para ajustarse mejor a sus necesidades. Las categorías se basan en las siguientes etapas del progreso:

1. Inicial

El estudiante se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo en lo que respecta al conocimiento del contenido, la capacidad para comprender y aplicar contenido o la demostración de ideas coherentes acerca de un tema concreto.

2. En desarrollo

El estudiante es capaz de presentar únicamente conocimientos básicos (vocabulario, por ejemplo), aunque todavía no sabe aplicar el conocimiento del contenido ni demostrar la comprensión de los conceptos que se le presentan.

3. Superado

El estudiante ya exhibe niveles concretos de comprensión del contenido y los conceptos y sabe demostrar adecuadamente los temas, el contenido o los conceptos que se le enseñan. No posee aún, sin embargo, la capacidad para debatir ni aplicar esos conocimientos fuera de la tarea asignada.

4. Cumplido

El estudiante sabe llevar los conceptos e ideas a otro nivel y aplicar conceptos en otras situaciones, además de sintetizar, aplicar y ampliar los conocimientos en debates que implican la ampliación de ideas.

► Sugerencia

Use la hoja de categorías de observación de la página siguiente para realizar un seguimiento del progreso de sus estudiantes.





Hoja de categorías de observación

Clase:		Proyecto					
Nombres de los estudiantes		NGSS			ELA		
		Explorar	Crear	Compartir	Explorar	Crear	Compartir
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Para usar con la descripción de categorías del capítulo “Proyectos guiados” (1. Inicial, 2. En desarrollo, 3. Competente, 4. Superado).



Autoevaluación del estudiante

Páginas de documentación

En cada proyecto se pedirá a los estudiantes que elaboren documentos en los que se resuma el trabajo realizado. Para disponer de un informe científico completo, es imprescindible que los estudiantes:

- Documenten su trabajo con diversos tipos de soportes.
- Documenten cada etapa del proceso.
- Se tomen el tiempo necesario para organizar y finalizar su documento.

Lo más probable es que el primer documento que redacten sus estudiantes no sea tan bueno como el siguiente:

- Deles tiempo y aporte información para que vean dónde y de qué manera pueden mejorar determinadas partes del documento.
- Haga que los estudiantes compartan los documentos unos con otros. Al comunicar sus hallazgos científicos, los estudiantes se implicarán en el trabajo que desarrollan los científicos.

Resúmenes de las autoevaluaciones

Después de cada proyecto, los estudiantes pueden analizar el trabajo que han realizado. Use la página siguiente como incentivo para el análisis y para que se marquen objetivos de cara al próximo proyecto.





Matriz de autoevaluación del estudiante

Nombre: _____

Clase: _____

Proyecto: _____

	Explorar	Crear	Compartir
	He documentado y usado mi mejor razonamiento en relación con la pregunta o el problema.	He desempeñado mi mejor trabajo para solucionar el problema o la pregunta mediante la creación y programación de un modelo y la introducción de los cambios necesarios en este.	He documentado conceptos y evidencia a lo largo de todo el proyecto y he intentado realizar la mejor presentación posible para los demás.
1			
2			
3			
4			

Análisis del proyecto

Ejemplo de lo que hice realmente bien: _____

Ejemplo de lo que quiero mejorar la próxima vez: _____