



Avaliação conduzida pelo professor

Desenvolver as práticas de Ciências e Engenharia dos estudantes requer tempo e a possibilidade de dar uma devolutiva da evolução de cada um deles. Assim como no ciclo de um projeto, no qual os estudantes deve saber que o erro faz parte do processo, a avaliação deve fornecer feedback aos estudantes em termos de o quê eles fizeram bem e onde eles podem melhorar.

O aprendizado baseado em resolução de problemas não se trata apenas de se obter sucesso ou falhar. É sobre ser um aprendiz ativo que testa suas ideias e constrói continuamente sobre essas ideias, podem testá-las e reconstruí-las.

Matriz/tabela de registro de evidências

A matriz/tabela de registro de evidências permite que você registre qualquer tipo de observação que acredite ser importante sobre cada estudante. Use o modelo na próxima página para fornecer feedback/devolutiva aos estudantes sobre seus progressos de aprendizado, conforme necessário.





Matriz/tabela de registro de evidências

Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____

| Com potencial de | Em desenvolvimento | Proficiente | Pleno domínio |
|------------------|--------------------|-------------|---------------|
| | | | |

Observações:



Avaliação conduzida pelo professor

Indicação do nível de proficiência dos estudantes

Uma escala do nível de proficiência dos estudantes foi fornecida para cada projeto orientado. Para cada estudante, ou cada equipe, você pode usar a Matriz/tabela de observação do nível de proficiência para:

- Avaliar o desempenho do estudante em cada etapa do processo;
- Fornecer um feedback construtivo para ajudar no progresso do estudante.

O nível de proficiência indicado nos projetos orientados pode ser adaptado para atender às suas necessidades. A observação por nível de proficiência baseia-se nos seguintes estágios progressivos:

1. Com potencial de

O estudante está nos estágios iniciais de desenvolvimento em termos de conhecimento de conteúdo, habilidade de entender e aplicar conteúdo e/ou de demonstração de pensamentos coerentes sobre um dado tópico.

2. Em desenvolvimento

O estudante é capaz de apresentar apenas conhecimento básico (vocabulário, por exemplo) e ainda não consegue aplicar o conhecimento do conteúdo ou demonstrar a compreensão dos conceitos que estão sendo apresentados.

3. Proficiente

O estudante possui níveis concretos de entendimento do conteúdo e consegue demonstrar/apresentar adequadamente temas, assuntos, conteúdos ou conceitos que estão sendo ensinados. Há ausência da habilidade de discutir e aplicar os conhecimentos da atribuição necessária.

4. Pleno domínio

O estudante consegue levar os conceitos e ideias a um nível mais aprofundado, consegue aplicar conceitos a outras situações e sintetiza, aplica e amplia o entendimento à discussões que incluem a ampliação de ideias.

▶ Sugestão

Você pode usar a matriz/tabela do nível de proficiência dos estudantes da página seguinte para acompanhar o progresso dos seus estudantes.





Matriz/tabela de observação por nível de proficiência

| | | | | |
|----------------------|--|----------|-------|--------------|
| Ano e Turma: | | Projeto: | | |
| Nomes dos estudantes | | FASES | | |
| | | Explorar | Criar | Compartilhar |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

| | | |
|----------|--|--|
| Projeto: | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------|--|--|
| Projeto: | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------|--|--|
| Projeto: | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Para ser usado com a descrição da observação por nível de proficiência no capítulo “Projetos Orientados” (1. Com potencial de, 2. Em desenvolvimento, 3. Proficiente, 4. Pleno domínio).



Avaliação conduzida pelos estudantes

Páginas de registro

Cada projeto solicita aos estudantes que criem registros para resumir seus trabalhos. Para que os estudantes tenham um relatório completo de Ciências, é essencial que eles:

- Documentem/registrem com vários tipos de mídia;
- Documentem/registrem cada etapa do processo;
- Tenham um tempo para organizar e completar seus registros e documentos.

É mais provável que o primeiro registro feito pelos estudantes não seja tão bom quanto os demais. Para que eles possam se aprimorar nos registros:

- Dê a eles tempo e uma devolutiva do trabalho realizado para observar onde e como eles podem melhorar algumas partes;
- Peça aos estudantes que compartilhem seus registros com os demais colegas. Ao comunicar suas descobertas científicas, os estudantes ficam envolvidos no trabalho de cientistas.

Ficha de autoavaliação

Após cada projeto, os estudantes podem refletir sobre o trabalho que eles fizeram. Use a página a seguir para encorajar a reflexão e definir objetivos para o próximo projeto.





Ficha de autoavaliação

Nome:

Ano:

Turma:

| | Explorar | Criar | Compartilhar |
|---|---|---|---|
| | Documentei e usei meu melhor raciocínio em conexão com a questão ou problema. | Fiz o melhor que pude para solucionar o problema ou a questão posta, construindo e programando meu modelo e fazendo alterações quando necessário. | Resgistei e documentei ideias e evidências importantes durante o meu projeto e dei o melhor de mim ao apresentá-lo aos colegas. |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Reflexão sobre o projeto

Uma coisa que fiz muito bem foi:

Uma coisa que quero melhorar para a próxima vez é: